

# **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ*

*НАПРАВЛЕННОСТЬ: ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Модернизация отечественного образования актуализировала вопросы формирования культуры организации педагогического исследования. Обществу нужны компетентные специалисты, творчески относящиеся к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Большое значение приобретает овладение педагогом современными методами организации исследовательской деятельности. Программно – методическое пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта профессионального высшего образования по педагогике.

Пособие содержит паспорт специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, программа, в содержании которой приведены разделы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, теории и практике профессионального образования в современных условиях; основные вопросы вступительного экзамена, методические материалы по подготовке к экзамену и список литературы.

Материалы предназначены аспирантам и соискателям при подготовке к вступительному экзамену по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

## **Программа**

### ***Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.***

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.

Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.  
Карьера педагога.

### ***Тема 2. Теоретическая педагогика.***

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Многообразие образовательных программ.

### ***Тема 3. Практическая педагогика.***

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической науки и деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основы современной государственной политики в области образования. Демократизация и гуманизация российского образования. Законодательно-нормативная база общего (Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект

- «Образование», Федеральные государственные образовательные стандарты последнего поколения).
2. Содержание образования. Исторически сложившиеся теории формирования содержания школьного образования (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др.). Современные концептуальные подходы к определению содержания общего образования (В.С. Леднев, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др.).
  3. Государственный образовательный стандарт. Виды учебных планов. Характеристика учебных программ, учебников и учебно-методических пособий.
  4. Педагогика как сложный феномен (как область знания; как деятельность, практика; как искусство; как социокультурный феномен; как социальный институт; как наука; как учебная дисциплина). Отсутствие в мире среди специалистов единства в трактовке педагогики.
  5. Закономерности и принципы обучения.
  6. Развитие отечественных общих представлений о педагогике (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, В.М. Вахтеров, П.П. Блонский, М.М. Рубинштейн, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, А.С. Макаренко, В.В. Зеньковский, С.И. Гессен и др.).
  7. Методы и технологии обучения. Их классификации. Роль самостоятельной работы и самообразования.
  8. Объект, предмет и функции педагогики, ее понятийно-категориальный аппарат.
  9. Понятие об организационных формах обучения: системах, формах организации учебных занятий и учебной работы. Урок как основная форма организации учебных занятий.
  10. Отрасли педагогики. Ее статус в системе наук.
  11. Понятие о средствах обучения. Роль компьютеризации в современном обучении.
  12. Технологизация образования. Понятие, признаки, виды современных педагогических технологий.
  13. Проверка и оценка результатов обучения. Виды контроля. Функции оценки. Перспективы развития оценочной системы обучения.
  14. Образование как многоаспектный феномен: общечеловеческая ценность, социокультурное явление, система и целостный педагогический процесс в интересах человека, общества и государства.
  15. Теория объяснительно-иллюстративного (ассоциативного) обучения (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Ю.А. Самарин и др.). Пути его совершенствования: развитие обучаемости (Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская); интенсификация обучения с помощью опорных конспектов (В.Ф. Шаталов); укрепление дидактических единиц (П.М. и Б.П. Эрдниевы); индивидуализация обучения (Н.П. Волков).

16. Методология педагогики, ее задачи и функции.
17. Теория проблемного обучения (Дж. Дьюи, В. Оконь, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др.).
18. Научное исследование в педагогике. Принципы и логика педагогического исследования, его методологические характеристики.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
20. Эмпирические и теоретические методы, методики статистической обработки данных в педагогических исследованиях.
21. Теория об опережающем характере обучения (Л.С. Выготский).
22. Педагогика межнационального общения. Значение, содержание, принципы формирования культуры межнационального общения.
23. Теория развивающего обучения (И.Г. Песталоцци, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов и др.). Развитие версии развития теории развивающего обучения: формирования продуктивного (творческого) мышления (З.И. Калмыкова); формирование творческой учебной деятельности (Л.М. Фридман) и др.
24. Проблема научных парадигм и их виды в отечественной педагогике (В.В. Краевский, Б.С. Гершунский, Е.В. Бондаревская, Б.Г. Корнетов и др.).
25. Теория проектного обучения (Дж. Дьюи, У. Кильпатрик, Е. Коллингс, В.В. Рубцов и др.).
26. Основные методологические подходы в современной педагогике (деятельностный, системный, синергетический, ценностный, культурологический, компетентностный и др.).
27. Теория дистанционного обучения (Е.С. Полат, А.А. Андреева, В.И. Солдаткин и др.).
28. Развитие представлений о роли наследственности, среды, воспитания и самовоспитания в развитии человека (Р. Декарт, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Г. Спенсер, К.Д. Ушинский, И.П. Павлов, Х. Айзенк, К. Лоренц, Б.Ф. Скиннер, Э.Ф. Фромм, Э. Тоффлер и др.).
29. Педагогическая коррекция: сущность, значение, направления реализации.
30. Теория оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский и др.).
31. Теории программированного, блочного и модульного обучения, их алгоритмизация (Б.Ф. Скиннер, Б.П. Беспалько, Л.Н. Ланда, Н.Ф. Талызина, П.А. Юцявичене и др.).
32. Развитие представлений о социологических предпосылках педагогики, о социальной педагогике. Сущность и содержание процесса социализации личности.
33. Обучение как целостная система. Функции обучения. Характеристика преподавания и учения.

34. Сущность, функции, принципы и уровни управления образовательными системами. Развитие самоуправления учащихся. Демократизация и гуманизация управленческого процесса.
35. Закономерности и принципы воспитания.
36. Дидактика. Ее понятийно-категориальный аппарат. Связь дидактики с методиками. Современные задачи и функции дидактики. Развитие представлений о дидактике (В.Ратке, Я.А.Коменский, И.Ф.Герbart, А.Дистервег, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, М.Н.Скаткин, В.В.Краевский и др.).
37. Основы специальной педагогики. Сущность работ с одарёнными детьми, по педагогической компенсации и коррекции.
38. Гуманистический педагогический поиск («педоцентристская революция») как реакция на рост дегуманизации и тоталитаристских тенденций индустриальной цивилизации: идеи неофилантропизма, «нового воспитания», «интернационала новых школ» (И.Г.Базедов, А. Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Дж. Дьюи, Г. Шаррельман, Ф. Гансберг и др.); идеи неоруссоизма, «свободного воспитания» (Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, Э.Кей, Дж.Дьюи, К.Н.Вентцель и др.); идеи «человекоцентрированного обучения», самоактуализации (К.Роджерс, А.Маслоу и др.); педагогические аспекты «нового гуманизма» (А.Печчеи и др.).
39. Классный руководитель, его основные функции, методы и формы работы. Современные задачи классного руководителя в свете приоритетного национального проекта «Образование».
40. Стратегия личностно ориентированного вариативного образования. Пути реализации личностно ориентированного подхода в образовании (Ш.А.Амонашвили, А.Г.Асмолов, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.).
41. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Детские объединения. Детский коллектив. Этапы и условия его развития (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, О.С. Газман и др.).
42. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Понятия «самовоспитание», «перевоспитание», «социально-воспитательное пространство», «субъекты воспитания».
43. Современные зарубежные педагогические течения (неотомизм, прагматизм, экзистенциализм, персонализм, неопозитивизм в педагогике и др.).
44. Содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Основные направления воспитания.
45. Методы и технологии воспитания, их классификации. Содействие самоопределению ребенка и педагогическая поддержка в процессе его социализации новаторство в области воспитания (И.П. Иванов, Д.М. Кабалевский, Б.М. Неменский, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, О.С. Газман и др.).

46. Понятие о воспитательной системе. Структура и этапы ее развития (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова и др.).
47. Инновационная деятельность в российском образовании. Структура инновационного цикла. Классификация педагогических инноваций. Общая характеристика современных федеральных инновационных проектов в образовании.
48. Современные представления о системе образования, ее принципах. Понятие о непрерывном образовании.

#### **49. Подготовка к экзамену**

50. При подготовке к экзамену по истории педагогики и образования необходимо использовать следующие группы источников: 1) базовые учебные пособия; 2) произведения педагогов прошлого; 3) монографии, научные труды и статьи, посвященные развитию образования и научно-педагогической мысли в тот или иной исторический период; 4) источники историко-педагогического знания (документы, педагогические журналы, воспоминания и пр.).
51. При подготовке к экзамену по теории педагогики необходимо использовать: 1) учебные пособия по педагогике; 2) монографии по актуальным проблемам педагогической науки и образования; 3) Монографии по проблемам методологии педагогического исследования; 4) книги, описывающие осуществление педагогических идей на практике; 5) современные педагогические журналы, материалы научных конференций, симпозиумом и т.д.; 6) «Педагогическую энциклопедию» и «Российскую педагогическую энциклопедию»; 7) литературу, определенную программой ВАК.

52.

#### **53. Процедура проведения экзамена**

54. Принимает экзамен специально назначенная комиссия, которая утверждается приказом ректора университета.
55. Экзамен проводится по билетам, в которых сформулированы вопросы по программе вступительного минимума.
56. Экзамены проводятся в сроки, утвержденные Ученым советом университета.
57. Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по программе вступительного минимума с целью объективной оценки знаний и умений экзаменуемых.
58. После окончания экзамена члены комиссии обсуждают все ответы и коллегиально принимают решение о выставлении той или иной отметки. Отметки выставляются в экзаменационные листы и в книгу протоколов экзаменов. Члены комиссии публично объявляют об итогах, сообщают каждому полученную отметку.

## Список литературы

### *Основная литература*

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учеб пособие для ст-ов пед.учеб. заведений / сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000. 384 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для ст-ов высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 208 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для ст-ов образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 352 с.
5. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для ст-ов пед. вузов. Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2002. 224 с. Сер. «Педагогическое образование».
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для ст-ов пед. вузов. Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2002. 320 с. Сер. «Педагогическое образование».
7. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учеб. пособие для ст-ов пед. вузов. Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2002. 320 с. Сер. «Педагогическое образование».
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2000. Кн. 1.
9. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998. 304 с.
10. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. М.: Пед. об-во России, 2000. 448 с.
11. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: учеб. пособие для ст-ов высш. учеб. заведений / под ред. Т.И. Шамовой. М.: Владос, 2001. 320 с.

### *Дополнительная литература*

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
2. Джуринский А.Н. Педагогика: История педагогических идей: учеб. пособие для высш. шк. М.: Пед. об-во России, 2000.
3. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1993.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1992.
5. Пригожин И., Стейнгер Т. Порядок из хаоса. М.: Прогресс, 1989.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.: Дет. лит., 1989.

8. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2000.