

## ПРОГРАММА

### ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки*

*Направленность: теория и методика обучения и воспитания*

*(русский язык, уровень начального образования)*

#### Пояснительная записка

Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе является наукой педагогической, предметом которой является процесс языкового и литературного образования, их практическому использованию. Теоретической, фундаментальной целью методики является исследование процесса овладения знаниями и умениями, его закономерностей; определение принципов обучения, обоснование методов обучения, приведение их в систему; создание научных основ конструирования технологий, уроков, их циклов. В рабочую программу курса входят следующие разделы: теоретические основы методики обучения русскому языку, методика обучения грамоте, методика чтения и литературы, методика языкового образования и речевого развития, методика правописания и культуры письма, методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Важнейшими основами теории и методики обучения русскому языку и литературы являются науки лингвистического цикла: фонетика и фонология, лексикология и фразеология, словообразование и этимология, грамматика – морфология и синтаксис, стилистика, орфоэпия, графика и орфография. Неразрывны связи методики обучения русскому языку с психологией и педагогикой.

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в филологической предметной области по курсу русского языка и литературы в начальной школе.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературе;
- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности и формирования опыта преподавания русского языка и литературы в начальной школе;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## Содержание программы

### *Теоретические основы методики обучения русскому языку*

Теория и методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Науки о языке – основа его методики. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. История методики русского языка как науки. Стратегия и тактика современного обучения. Стандарт начального языкового образования. Современные программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы: принципы построения, основные разделы, преемственность и перспективность в обучении; воспитывающий и развивающий характер обучения.

### *Методика обучения грамоте*

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Звуковой строй русского языка и его графика. Психо-физиологическая характеристика процессов чтения и письма.

Историко-критический обзор методов обучения грамоте. Классификация методов по исходным языковым единицам и по видам деятельности. Догматические методы обучения грамоте: буквослагательный, буквенный синтетический, аналитический звуковой («метод Жакото», «метод Золотова»), слоговой метод, метод целых слов, синтетический звуковой (Г. Стефани, В.Ф. Одоевский, Н.А. Корф). Переход к звуковым методам обучения грамоте: слоговой метод Л.Н. Толстого («Азбука», «Новая азбука»), звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Методическая школа К.Д. Ушинского и его последователи: Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, В.А. Флеров, А.В. Янковская, С.П. Редозубов, А.И. Воскресенская, Л.К. Назарова, В.А. Кирюшкин и др. Использование элементов исторических методов обучения грамоте в деятельности дошкольных образовательных учреждений и в семейном обучении чтению.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: традиционные и новые черты метода.

Развитие методики обучения грамоте на современном этапе.

Учебно-методический комплект по обучению грамоте.

Принципы построения букварей и азбук. Сравнительный анализ учебников, предназначенных для обучения шестилетних первоклассников в системе «Школа России» и в вариативных системах: в системах развивающего обучения Д. Эльконина – В. Давыдова и Л.В. Занкова, системах «Школа 2100» и «Школа XXI века», в образовательной модели «Гармония» и др.

Процесс обучения грамоте: подготовительный и основной периоды (добукварный, букварный, послебукварный).

Подготовительный период (добукварный): длительность периода, задачи, основные понятия, особенности изучения первых лингвистических понятий. Специфика организации подготовительного периода и работа над лингвистическими понятиями в вариативных системах.

Основной период обучения грамоте (букварный и послебукварный): длительность периода, задачи, типы и структура уроков. Последовательность изучения звуко-буквенного материала в различных букварях и азбуках как основа развития фонематического слуха и формирования первоначального навыка чтения у первоклассников. Виды упражнений основного периода обучения грамоте: работа над звуком (выделение, определение способов образования и произношения, упражнения в распознавании звуков); звуковым составом слова (моделирование); работа над обозначением звуков соответствующими буквами; использование разрезных азбук, тетрадей для печатания; проведение звуко-буквенного анализа слов.

Обучение чтению: чтение слогов, слов, предложений, текстов. Сравнительный анализ подходов к обучению чтению в различных системах. Работа над правильным и осознанным чтением, обучение элементам выразительного чтения (интонация конца повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация, интонация обращения и проч.).

Развитие речи в период обучения грамоте. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование связной речи.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), предназначенных для развития фонематического слуха и обучения сознательному чтению первоклассников в период обучения грамоте.

Развитие интереса к учению и познавательной активности младших школьников в период обучения грамоте.

Первоначальное обучение письму. Задачи обучения письму. Особенности графического навыка. Этапы, методы и приемы обучения письму в период обучения грамоте. Характеристика современных шрифтов-прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Типичные графические ошибки учащихся при обучении письму букв и работа над ними. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Сравнительный анализ тетрадей на печатной основе в различных системах обучения.

Уроки письма, их задачи, требования к организации и проведению уроков. Типы и структурные компоненты уроков письма. Интегрированное проведение уроков чтения и письма. Развитие речи учащихся в период обучения письму. Использование ЦОР в процессе обучения письму и развития речи в период обучения грамоте.

### ***Методика изучения языкового образования и речевого развития***

Из истории изучения грамматики в начальных классах. Вклад в развитие методики Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, А.М. Пешковского, Н.С. Рождественского, М.Л. Закожурниковой, Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова и др.).

Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».

Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку. Общая характеристика содержания изучения языковой теории в начальных классах. Принципы построения программы. Анализ учебников. Сравнительный анализ программ и учебников в вариативных системах начального образования.

Методы изучения русского языка в современной начальной школе.

Методика изучения разделов курса «Русский язык» в начальной школе.

*Методика изучения основ фонетики и графики.* Понимание функций произносительных единиц речи. Разграничение понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки и обозначение мягкости согласных на письме; звонкие и глухие согласные звуки и обозначение их буквами; слог и слоговое деление; перенос слов; ударение, ударные слоги и гласные. Основные умения в области фонетики и графики. Содержание и порядок проведения звукового, слогово-звукового и звуко-буквенного разборов слов. Трудные вопросы в изучении основ фонетики и графики в начальной школе.

*Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.* Сущность грамматических понятий; трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением понятий. Условия эффективного усвоения грамматических и словообразовательных понятий.

*Методика изучения морфемного состава слова.* Значение и задачи изучения морфемики. Причины трудностей и ошибок в овладении младшими школьниками морфемными понятиями. Система изучения морфемного состава слова; характеристика этапов системы на основе сравнительного анализа вариативных систем начального образования. Методика организации работы на подготовительном этапе. Особенности знакомства и методика работы над понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «основа», «приставка», «суффикс». Работа над составом слова в связи с изучением частей речи. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. Разбор слов по составу. Моделирование морфемной структуры слов.

Использование ЦОР при изучении морфемного состава слова.

*Методика изучения частей речи.* Лингвистическая основа изучения морфологии в начальных классах. Объективные трудности изучения частей речи и пути их преодоления.

Система изучения имен существительных. Задачи и значение. Распределение материала по годам обучения (сравнение альтернативных систем). Методика изучения признаков имени существительного: род, число, одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; понятие о склонении. Система изучения особенностей склонения и правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Система изучения имен прилагательных. Задачи и лексико-грамматическое изучение значения имен прилагательных. Распределение материала по годам обучения (сравнение альтернативных систем). Методика изучения признаков имени прилагательного: род, число, склонение. Методика изучения особенностей склонения и правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Словообразование имен существительных и прилагательных.

Система изучения глагола. Задачи и лексико-грамматическое изучение значения глаголов. Распределение материала по годам обучения (сравнение

альтернативных систем). Методика изучения признаков глагола: время; изменение глаголов по временам; неопределенная форма глагола; практическое знакомство с наклонениями и залогами глагола. Понятие о спряжении глаголов. Методика изучения особенностей спряжения и правописания безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Словообразование глаголов.

Методика изучения местоимений. Знакомство с наречиями. Знакомство с предлогами, союзами и частицами (на примере частицы не).

Использование ЦОР при изучении частей речи.

Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Работа над предложением: классификация предложений; члены предложения; словосочетание; однородные члены предложения; знакомство со сложными предложениями, с предложениями с прямой и косвенной речью. Пунктуация. Синтаксический разбор предложения.

### ***Методика правописания и культуры письма***

Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию.

Орфографический навык, его сущность. Способы формирования орфографического навыка. Ведущая закономерность русской орфографии и ее принципы. Сущность понятия «орфограмма». Орфографическое поле. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографическая зоркость, орфографическая грамотность, структура орфографического действия.

Орфографическое правило. Классификация орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом. Орфографическая задача. Формирование умения ставить и решать орфографические задачи.

Орфографические упражнения. Методика использования орфографических упражнений.

Орфографические ошибки. Типы и причины орфографических ошибок. Методика работы над ошибками. Диагностика и прогнозирование, исправление и предупреждение орфографических ошибок. Использование ЦОР для формирования орфографической зоркости и грамотности.

Анализ подходов к формированию орфографического навыка в вариативных системах начального образования.

Урок русского языка в современной начальной школе. Общие требования к уроку. Типология уроков русского языка и их структурные компоненты. Планирование уроков и подготовка к ним. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе изучения русского языка.

Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку.

### ***Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников***

История развития «дара слова» в русской школе XIX – XX веков. Основные направления в методике развития речи.

Психолого-лингвистические основы развития речи младших школьников. Речевая деятельность, ее структура и виды. Типы речи. Теории строения текста. Факторы речевого развития человека.

Задачи и пути развития речи младших школьников. Требования к речи учащихся. Развитие мышления и речи. Методы развития речи: имитативные, коммуникативные, метод конструирования. Риторика в начальных классах.

Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический.

Уровень текста в развитии речи: виды текстовых упражнений; типология ученических работ и компоненты системы развития речи.

Связная речь и задачи ее развития. Общие понятия о связной речи. Конкретные умения в области связной речи.

Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика поведения разных видов изложений. Творческие пересказы и изложения.

Устные и письменные сочинения. Виды устных и письменных сочинений. Работа над темой сочинения и ее раскрытием: формирование умений, необходимых для планирования содержания текста; формирование умения осознавать тему сочинения, его основную мысль; формирование умения намечать ход развития мысли. Методика работы над сочинениями различных видов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинения сказок, сочинения на основе наблюдений и проч. Анализ сочинений учащихся.

Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Типы и причины речевых ошибок. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

### **Вопросы к экзамену**

1. Современные проблемы начального языкового и риторического образования.
2. Учебник русского языка как ведущее средство обучения. Какой учебно-методический комплект по русскому языку для начальной школы, по Вашему мнению, в большей мере соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения?
3. Требования к современному уроку русского языка во взглядах известных методистов (Т.Г. Рамзаевой, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик и др.) и их реализация в практике начальной школы.
4. Фонетика как раздел школьного курса русского языка. Каковы наиболее актуальные проблемы формирования фонетических умений младших школьников и пути их преодоления?
5. Графика как раздел начального школьного курса русского языка.
6. Проблемы современной начальной школы в области обучения орфографии. Охарактеризуйте взгляды известных методистов (П.С. Жедек, В.В. Репкина и др.) по вопросам обновления подходов к обучению младших школьников орфографии, выбора методов и приемов работы.
7. Какие из нерешенных проблем изучения морфемного состава слова в начальных классах Вы считаете наиболее важными и почему?
8. Охарактеризуйте возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для решения задач гармонизации процесса обучения морфологии в начальной школе.

9. Актуальные проблемы изучения синтаксиса в современной начальной школе. Каковы достоинства и недостатки наиболее распространенных в школах России учебно-методических комплектов по русскому языку в области обучения младших школьников элементам синтаксиса?
10. Основные направления работы по совершенствованию устной речи младших школьников во взглядах известных методистов (Т.Г.Рамзаевой, М.Р.Львова, М.С.Соловейчик). Проблемы развития устной речи младших школьников в публикациях научно-методических журналов и в Вашей профессиональной деятельности.
11. Задачи, направления, содержание и проблемы совершенствования произносительной культуры младших школьников в условиях современного мегаполиса.
12. Система работы над словом на уроках русского языка в начальной школе. Назовите наиболее распространенные недостатки работы учителя в области лексики. Какие проблемы до сих пор не получили научно обоснованного решения?
13. Факторы и способы развития грамматического строя речи младших школьников.
14. Системный подход в обучении младших школьников созданию высказываний. Охарактеризуйте взгляды известных методистов (Т.Г. Рамзаевой, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик) на вопрос о путях совершенствования методики обучения младших школьников сочинению.
15. Методика работы над изложением: традиции и новации.
16. Учебник риторики как ведущее средство обучения. Какие нерешенные проблемы Вам представляются наиболее актуальными? Какой учебно-методический комплект по риторике для начальной школы, по Вашему мнению, в большей мере соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта второго поколения?
17. Требования к современному уроку риторики в начальных классах во взглядах известных методистов. Реализация требований в практике начального образования.
18. Специфика школьной риторики как учебной дисциплины; ее предмет, цель и задачи.
19. Программа «Детская риторика» Т.А. Ладыженской. Особенности и структурное построение программы.
20. Приемы, развивающие речь и мышление младших школьников.
21. Приемы, направленные на освоение учащимися риторических категорий.
22. Риторизация уроков гуманитарного и естественнонаучного циклов.
23. Установки ФГОС НОО на решение задач речевого развития учащихся.
24. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
25. Содержание языкового образования в свете ФГОС НОО.
26. Воспитательное значение предмета «русский язык».
27. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку в начальных классах.
28. Принципы построения программы по русскому языку.
29. Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах.

30. Методика обучения грамоте.
31. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма.
32. Современный звуковой аналитико-синтетический метод.
33. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи.
34. Пособия по обучению грамоте.
35. Уроки обучения грамоте.
36. Методика правописания и культуры письма.
37. Научные основы и методика формирования орфографического навыка.
38. Система упражнений по формированию орфографического навыка.
39. Правила оформления письменной работы.
40. Система работы над орфографическими ошибками.
41. Урок работы над орфографическим правилом.
42. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
43. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.
44. Культура речи и основы риторики.

## **Список основной и дополнительной литературы**

### ***Основная литература:***

1. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
2. Ипполитова, Н.А. Методика преподавания русского языка: учеб.пособие для студентов пед.ин-тов / Н.А. Ипполитова, ред. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, П.Ф. Ивченков. – М.: Просвещение, 1990. – 368 с.
3. Львов М.Р. Методика развития младших школьников / М.Р. Львов – М., Изд. «Астрель», 2003. – 238 с.
4. Львов М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. - М.: Флинта, Наука, 2000.- 208 с.
5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для пед.учеб.зведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.:Академия, 2008. – 462 с.
6. Львов, М.Р. Общие вопросы методики русского языка: Учеб.пособие / Моск.гос.пед.ин-т. – М.: МГПИ, 1983. – 88 с.
7. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для пед.вузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.: Высш.шк.: Академия, 1999. – 272 с.
8. Львова С.И. Работа над составом слова на уроках русского языка. – М., 2001.



9. Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М.Т. Баранова. – М.,2000.
10. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач.ч.1/ Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993 и др.
11. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач.ч.2/ Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993 и др.
12. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач.ч.3/ Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993 и др.
13. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / под ред. М. С. Соловейчик. - М., 1998.
14. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Рыжкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
15. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения рус.яз.в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителя / Сост. М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1996.- 352 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Барабанова М.Н. Формирование действий морфемного анализа слов при изучении темы “Состав слова” // Начальная школа. – 1999. – № 10.
2. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е. Задания для итогового контроля за усвоением знаний курса «Методика обучения русскому языку» // Двухступенчатая подготовка учителей начальных классов в системе «педагогический колледж-университет». – М., 2005.
3. Львов М.Р. В поисках новых решений. К спорам об изучении приставок и суффиксов // Начальная школа. – 2001. - № 1.
4. Львов, М.Р. Учусь различать слова и их значения: словарь многозначных слов, тематич.групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: пособие для нач.шк. / М.Р. Львов. – М.: Дрофа, 2006. – 158 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (серия «Стандарты второго поколения») / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.
6. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
7. Программы общеобразовательных учреждений: начальные классы (1 – 4 кл.) в двух частях. Составители: И.А. Петрова, Е.О. Яременко. – М., 2002.
8. Учебники и учебные пособия для начальной школы: азбуки, буквари, книги для чтения; прописи; учебники русского языка; учебники риторики (последние издания).