

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тема 1. Методология педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Профессиональные знания, умения, компетенции. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

Тема 2. Направления профессионального образования в современных условиях

Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

Тема 3. Непрерывное профессиональное образование.

Непрерывное профессиональное образование. Концепция непрерывного образования (ЮНЕСКО, 1965 г.). Условия реализации непрерывного образования. Система профессионального образования в России: профессиональные училища, профессиональные лицеи, колледжи, институты, академии и университеты. Создание целостной системы непрерывного профессионального образования.

Международная классификация систем образования: формальные, неформальные и неформальные. Неформальное и неформальное образование – неотъемлемая часть образовательного континуума (меморандум ЕС, Лиссабон, март 2000).

Дополнительное образование и дополнительное профессиональное образование. Виды дополнительного профессионального образования: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка.

Тема 4. Педагогические проблемы управления и развития системы профессионального образования

Теория управления. Основные понятия теории управления. Управление образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами.

Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, исполнение, регулирование, контроль и самоконтроль. Принципы, методы, стиль и формы управления педагогическими системами. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования (на уровне государства, региона, образовательного учреждения, личности обучающегося, современных социально-экономических условий, рынка труда).

Образовательный менеджмент и маркетинг. Учреждения профессионального образования и проблемы управления их развитием.

Тема 8. Воспитание в структуре образовательного процесса.

Общие закономерности и принципы воспитания

Социальная сущность воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Генезис целей воспитания. Развитие, воспитание и социализация личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский).

Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистической концепции воспитания. Гражданское воспитание в системе базовой культуры личности.

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену по истории педагогики и образования необходимо использовать следующие группы источников: 1) базовые учебные пособия; 2) произведения педагогов прошлого; 3) монографии, научные труды и статьи, посвященные развитию образования и научно-педагогической мысли в тот или иной исторический период; 4) источники историко-педагогического знания (документы, педагогические журналы, воспоминания и пр.).

При подготовке к экзамену по теории педагогики необходимо использовать: 1) учебные пособия по педагогике; 2) монографии по актуальным проблемам педагогической науки и образования; 3) Монографии по проблемам методологии педагогического исследования; 4) книги,

описывающие осуществление педагогических идей на практике; 5) современные педагогические журналы, материалы научных конференций, симпозиумом и т.д.; 6) «Педагогическую энциклопедию» и «Российскую педагогическую энциклопедию»; 7) литературу, определенную программой ВАК.

Вопросы экзамену

1. Основы современной государственной политики в области профессионального образования Законодательно-нормативная база профессионального образования Основные новации Закона «Об образовании в РФ», связанные с организацией профессиональной подготовки.
2. Современные концепции и подходы к воспитанию в системе профессионального образования.
3. Закономерности и принципы воспитания в системе профессионального образования.
4. Объект, предмет, структура, области и функции профессиональной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат. Основные задачи и современные проблемы профессиональной педагогики.
5. Методы, формы и технологии воспитания в учреждениях профессионального образования.
6. Ведущие парадигмы в профессиональной педагогике.
7. Формирование и развитие коллектива учащихся, студентов в учреждениях профессионального образования.
8. Значение, содержание и принципы реализации исследований в области профессиональной педагогики.
9. Содействие профессиональной ориентации, развитию профессионального самосознания, профессиональному самоопределению и самореализации учащейся молодежи.
10. Теоретические и эмпирические методы, инструментальные методики и методики статистической обработки данных в профессионально-педагогических исследованиях.
11. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
12. Физиологические и психологические основы профессионального образования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и студентов.
13. Управление профессиональным образованием. Модели и принципы управления профессиональными образовательными системами, образовательные комплексы
14. Общее представление о проектировании в профессиональной педагогике (сущность, функции, объекты, этапы и порядок действий при педагогическом проектировании).

15. Значение, виды и формы дополнительного профессионального образования, возможности его получения в современных условиях.
16. Непрерывное профессиональное образование. Основные тенденции развития непрерывного профессионального образования в России и за рубежом.
17. Теория объяснительно-иллюстративного обучения в профессиональном образовании.
18. Общее представление о педагогической системе в профессиональном образовании, об ее основных элементах.
19. Развитие профессионального образования в России и за рубежом, создание государственной системы профессионального образования, создание научной дидактики профессионального образования.
20. Иерархия целей профессионального образования (уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия). Проектирование и реализация целей профессионального образования.
21. Развитие профессионального образования в России в советский и постсоветский периоды.
22. Целостный педагогический процесс в профессиональном образовании, его компоненты и структура. Понятия о процессах профессионального обучения и профессионального воспитания как органических аспектах целостного педагогического процесса.
23. Методологические основы профессиональной педагогики: системный, деятельностный, информационный, процессный, компетентностный и др. подходы, их возможности и значение.
24. Понятия о дидактике и методиках профессионального обучения.
25. Понятие о профессиональной культуре. Компетентностный подход к становлению профессионала.
26. Понятие о системе профессионального образования в России. Основные направления модернизации профессионального образования.
27. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
28. Средства профессионального обучения. Их группировка и комплексное использование. Роль компьютеризации профессионального обучения.
29. Основные направления развития профессионального образования в высокоразвитых странах за рубежом (гуманизация; ориентация на самостоятельную работу учащихся, студентов; развитие общественных форм управления; развитие независимых аттестационных организаций и др.).
30. Теория проектного обучения (Дж. Дьюи, У. Кильпатрик, В.В. Рубцов, В.Д. Симоненко и др.).
31. Общая характеристика зарубежных систем профессионального образования (в Германии, Франции, Англии, США). Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

32. Закономерности и принципы профессионального обучения.
33. Назначение и формы последипломного профессионального образования.
34. Содержание профессионального образования, его структура, подходы и принципы отбора. Понятие о профессиональных знаниях, структуре профессиональных умений и навыков.
35. Теория дистанционного обучения (Е.С. Полат, А.А. Андреев и В.И. Солдаткин и др.).
36. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Их компоненты, специфика построения и реализации.
37. Теория оптимизации профессионального обучения (Ю.К. Бабанский и др.).
38. Общее представление об учебном плане, учебной программе, учебнике, учебно-методическом пособии и рекомендациях. Их виды. Учебно-программное и методическое обеспечение процесса профессионального обучения.
39. Теория и методика стадийного профессионального обучения С.Я. Батышева.
40. Методы профессионального обучения, их классификации. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
41. Управление профессиональными образовательными системами. Функции и методы. Самоуправление в учреждениях профессионального образования. Направления модернизации систем управления.
42. Теории программированного, блочного и модульного обучения, их алгоритмизация (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, Л.Н. Ланда, Н.Ф. Талызина, П.А. Юцявичене и др.).
43. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания студентов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
44. Самостоятельная работа и самообразование учащихся и студентов в профессиональном образовании. Развитие технического творчества, конструирования и моделирования, рационализаторства учащихся и студентов.
45. Проверка, мониторинг и оценка результатов профессионального образования.
46. Понятие о технологиях профессионального обучения, их классификация и характеристика.
47. Организационные формы профессионального обучения. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Процедура проведения экзамена

Принимает экзамен специально назначенная комиссия, которая утверждается приказом ректора университета.

Экзамен проводится по билетам, в которых сформулированы вопросы по программе вступительного минимума.

Экзамены проводятся в сроки, утвержденные Ученым советом университета.

Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по программе вступительного минимума с целью объективной оценки знаний и умений экзаменуемых.

После окончания экзамена члены комиссии обсуждают все ответы и коллегиально принимают решение о выставлении той или иной отметки. Отметки выставляются в экзаменационные листы и в книгу протоколов экзаменов. Члены комиссии публично объявляют об итогах, сообщают каждому полученную отметку.

Список литературы

Основная литература

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учеб пособие для ст-ов пед.учеб. заведений / сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000. 384 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для ст-ов высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 208 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для ст-ов образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 352 с.
5. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для ст-ов пед. вузов. Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2002. 224 с. Сер. «Педагогическое образование».
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для ст-ов пед. вузов. Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2002. 320 с. Сер. «Педагогическое образование».
7. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учеб. пособие для ст-ов пед. вузов. Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2002. 320 с. Сер. «Педагогическое образование».
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2000. Кн. 1.
9. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998. 304 с.
10. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. М.: Пед. об-во России, 2000. 448 с.
11. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: учеб. пособие для ст-ов высш. учеб. заведений / под ред. Т.И. Шамовой. М.: Владос, 2001. 320 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
2. Джурицкий А.Н. Педагогика: История педагогических идей: учеб. пособие для высш. шк. М.: Пед. об-во России, 2000.
3. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1993.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1992.
5. Пригожин И., Стейнгер Т. Порядок из хаоса. М.: Прогресс, 1989.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.: Дет. лит., 1989.

8. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2000.