

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)**

1. Пояснительная записка

Содержанием образовательной программы является разработка проблем содержания, форм, методов и средств воспитания, образования, развития (психического, физического, интеллектуального, нравственно-эстетического) дошкольного возраста от рождения до перехода в школу в условиях деятельности различных видов дошкольных учреждений и управление этими процессами.

Задачи экзамена:

Определить и оценить уровень готовности соискателя к работе над кандидатской диссертацией и дать возможность соискателю определить (для себя), какими знаниями и умениями необходимо овладеть:

- а) для успешной работы над диссертацией;
- б) для проведения научных исследований по теории и методике обучения и воспитания (дошкольного образования).

Выявить уровень подготовки соискателя по вопросам методологии, теории и практики дошкольного образования, включающий в себя:

- знание теоретико-методологических основ теории и методик дошкольного образования;
- понимание задач дошкольного образования на современном этапе развития нашего общества;
- знание руководящих правительственных документов по вопросам дошкольного образования;
- понимания задач теории и методики дошкольного образования как одной из педагогических наук, а также методов, применяемых в

педагогических исследованиях;

- знание тенденций в развитии содержания методов и организационных форм дошкольного образования;
- знание научной литературы по вопросам теории и методики дошкольного образования и умение критически ее анализировать;
- умение анализировать программы, учебные пособия и дидактические материалы по дошкольному образованию.

Экзамен проводится по билетам. Билеты включают два вопроса:

1) общие вопросы теории и методики дошкольного образования, включающие её теоретические основы;

2) частные вопросы, включающие научно-методический анализ конкретных тем курса дошкольного образования.

Третий вопрос по реферату по теме предполагаемого исследования.

2. Содержание программы

Теория и методология исследования проблем воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы и специфика формирования личности ребенка от рождения до перехода в школу. Факторы, определяющие развитие ребенка дошкольного возраста и формирование его личности на всем протяжении дошкольного детства. Специфика их влияния на процесс развития и формирования личности на каждом этапе возрастного развития.

Особенности взаимодействия всех институтов образования детей дошкольного возраста (семья, детский сад, начальная школа, учреждение дополнительного образования).

Искусство как основа формирования личности ребенка, педагогические условия его эффективного использования с учетом специфики каждого его вида. Доступность искусства для дошкольников и особенности его восприятия ребенком, понимания в разные возрастные периоды.

Воспитание и развитие детей в процессе различных видов деятельности

(разнообразных игр: сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, драматизации; художественной деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.; трудовой и учебной деятельности).

Методология и методы подготовки детей к школе. Преемственность воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования личности.

Разработка научно обоснованных программ воспитания, развития и обучения детей по всем направлениям содержания педагогической деятельности с учетом разных возрастных этапов: физическое воспитание и развитие; сенсорное и интеллектуальное воспитание и развитие; формирование нравственных качеств личности; художественно-эстетическое воспитание и развитие; этнокультурное образование; гендерное воспитание и развитие личности дошкольников; ознакомление детей с природой и экологическое воспитание и развитие; развитие детей с признаками одаренности.

Управление дошкольным учреждением на современном этапе развития общества (проблема подбора, подготовки, повышения квалификации педагогических кадров; планирование деятельности дошкольных образовательных организаций и др.)

История возникновения и развития идей дошкольного образования в мировой и отечественной науке и практике.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3. Вопросы к вступительному экзамену

1. Предмет и задачи теории и методики дошкольного образования как педагогической науки. Актуальные задачи современного дошкольного образования.

2. Дошкольная педагогика в системе наук. Функции дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогики.

3. Место дошкольного образования в общей системе образования. Нормативно-правовая основа дошкольного образования.

4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения.

5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

6. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи дошкольного образования в их историческом развитии.

7. Укрепление и охрана здоровья дошкольников. Воспитание здорового ребенка: задачи, методы, средства.

8. Формы, методы, средства организации образовательной деятельности в ДОО.

9. Семья и дошкольная образовательная организация – социокультурная среда формирования личности ребенка. Содержание, цели, формы сотрудничества ДОО с семьей.

10. Интеграция как форма организации целостного образовательного процесса.

11. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание.

12. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»: задачи, содержание.

13. Реализация образовательной области «Речевое развитие»: задачи, содержание.

14. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: задачи, содержание.

15. Реализация образовательной области «Физическое развитие»: задачи, содержание.

16. Виды детской деятельности. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.

17. Особенности детей раннего возраста. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.

18. Воспитание – ведущая функция педагогики дошкольного детства. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.

19. Методы воспитания в дошкольной педагогике.

20. Защита прав и достоинств детей в дошкольных учреждениях и семье.

21. Социальное развитие дошкольника. Концепции и программы социального развития.

22. Зарубежные педагогические системы воспитания и развития детей (система М. Монтессори, Вальдорфский детский сад и др.).

23. Современные требования к ООП дошкольного образования.

24. Ребенок как представитель детской субкультуры. Портрет современного дошкольника.

25. Возрастные особенности детей раннего возраста. Педагогические основы воспитания детей раннего возраста.

26. Сюжетно-ролевые игры: значение, характеристика. Диагностика игровых умений дошкольников. Руководство сюжетно-ролевыми играми как творческой деятельностью (Жуковская Р.И., Менджерицкая Д.В.).

27. Формирование игровых умений у детей дошкольного возраста (Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.).

28. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Характеристика компонентов игровой деятельности.

29. Воспитание сенсорной культуры у детей дошкольного возраста: задачи, содержание, средства, методика.

30. «Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению. Модели и типы обучения.

31. Трудовая деятельность дошкольников. Исследования трудовой деятельности в педагогике. Задачи воспитания ребенка в трудовой деятельности.

32. Модели построения педагогического процесса. Структура педагогического процесса в детском саду (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я.).

33. Психолого-педагогические основы планирования образовательного процесса в ДОО: необходимость, значение, цели, этапы, условия.

34. Общение как коммуникативная деятельность. Педагогические технологии формирования коммуникативных умений дошкольников.

35. Концепция организации развивающей среды (Петровский В.А., Новоселова С.П.).

36. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы: сущность, необходимость, проблемы. Основания и варианты осуществления преемственности между ступенями образования.

37. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблемы в дошкольной педагогике и психологии.

38. Формы организации обучения. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность дошкольника.

39. Актуальность психолого-педагогических исследований в области дошкольной педагогики.

40. Дошкольное детство как социокультурный феномен.

41. Направления научных исследований в дошкольной педагогике.

42. Особенности образовательной работы в группах детского сада.

43. Осмысление результатов педагогических исследований в области дошкольного образования, их обобщение и интерпретация.

44. Обеспечение психологической безопасности детей дошкольного возраста в ДОО.

45. Методы дошкольного образования в системе других педагогических наук, ее связь с педагогической психологией. Критерии эффективности результатов исследования.

46. Источники дошкольного образования как науки, ее связь с другими науками: психологией, физиологией, медициной, социологией, философией.

47. Образовательный процесс дошкольного учреждения. Структура образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса.

48. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.

4. Методические указания по подготовке к экзамену

1. Экзамен требует основательной подготовки не только непосредственно по теории и методике, но и определенной подготовки по вопросам теории обучения (общей дидактики) и по вопросам психологи обучения и развития.

2. В процессе подготовки нужно использовать не только литературу из приведенного списка, но и новую литературу, опубликованную после создания данной программы: учебную, методическую и педагогическую. На экзамене будет проверяться знание первоисточников и умение работать с ними.

3. В прилагаемом списке литературы имеются источники, знание которых

обязательно, и дополнительные источники для углубленного изучения вопроса в связи с работой над диссертацией.

Критерии оценки ответа соискателя по программе кандидатского минимума

Отметка **«отлично»** выставляется, если соискатель дает развернутый, грамотный ответ на вопросы экзаменационного билета и четко отвечает на все дополнительные вопросы. Обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические и методологические положения дошкольной педагогики, анализирует литературу и характеризует нормативные документы.

Соискатель умеет решать теоретические, исследовательские, прикладные задачи. Знает научные подходы, теории, концепции, идеи в выборе логики, теоретическом обосновании оценок и выводов педагогических исследований, методы педагогического исследования и диагностических методик, применять научные знания в практической деятельности.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если соискатель дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос в экзаменационном билете, ответ содержит несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет после дополнительного вопроса экзаменатора.

Материал излагает в логической последовательности, литературным языком. Экзаменуемый умеет устанавливать проблемно-смысловые, пространственно-временные и логические связи между событиями, явлениями, процессами, проблемами.

Соискатель владеет педагогической терминологией на уровне ее активного использования в ответе, научной трактовке понятий и категорий, умеет устанавливать и объяснять многообразные отношения между понятиями и терминами.

Соискатель без наводящих вопросов определяет проблемность рассматриваемого вопроса, делает выводы и оценки. Он осознает все

функции педагогической науки и при ответе на вопрос билета умеет их показать на материале излагаемого вопроса.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если программный материал излагается, в основном, точно, но при этом допускаются ошибки. Экзаменуемый обнаруживает знание и понимание вопроса, умение рассматривать его в общем контексте истории и теории педагогики, но не четко определяет проблемность этого вопроса (степень его изученности, историческая и современная значимость, наличие разных подходов к его рассмотрению и т.д.).

Экзаменуемый обнаруживает умения интегрировать знание из разных областей гуманитарного знания, из разных источников педагогического знания.

Соискатель проявляет знание базисных понятий, использует в ответе педагогическую терминологию.

Соискатель умеет давать сущностную характеристику явлений, событий, процессов, идей, концепций, взглядов, теорий, умеет сравнивать научные трактовки разных исследователей, но затрудняется на этой основе делать собственные выводы и оценки.

Экзаменуемый владеет формой публичного ответа: культурой устной речи, обоснованной логикой изложения ключевых положений ответа, умением свободной ориентировки в материале своего вопроса.

5. Список основной и дополнительной литературы

I. Основная литература

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учеб.пособие / Т.М. Бабунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
3. Баранова, Э.А. Введение в детскую психологию: учеб. пособие. – СПб., 2006.
4. Безруких, М.М. Психофизиология ребенка: Учеб. пособие / М.М.

Безруких, Н.

5. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический проект, 2005.

6. Бухарова, Г.Д. Подготовка и оформление кандидатской диссертации по педагогике: книга для аспирантов, соискателей, преподавателей и научных работников / Г.Д. Бухарова, М.Л. Вайнштейн. – Челябинск; Екатеринбург: ЧИРПО; ИРРО, 2008. –160 с.

7. Введение в научное исследование по педагогике. / Под ред. В.И. Журавлева – М: Просвещение, 1988. – 250 с.

8. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах / С.Л. Вигман. – М.: Проспект, 2005.

9. Волков, Б.С. Детская психология. – М.: Пед. общество России, 2011.

10. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука: Под ред. А.И. Подольского. / Вступительная статья А.И. Подольского. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с. – (Серия «Психология России»).

11. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд. – М.: КДУ, 2005. – 400 с.

12. Давыдов, В.В, Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 400 с.

13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. Гогоберидзе А., Солнцева О.СПб.: Питер, 2013. 464 с.

14. Дружинин, В.Н. Психология способностей: Избранные труды. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 541 с. (Выдающиеся ученые института психологии РАН).

15. Ермолаева, М.В. Психология развития. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 376 с.

16. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-

педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

17. Занков, Л.В. О предмете и методе дидактических исследований. – М: АПН РСФСР, 1962. – 202 с.

18. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

19. Кокуева, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие. Издательство: Педагогическая литература, 2011. 110 с.

20. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. Высш.учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

21. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 290 с.

22. Марцинковская, Т.Д. История детской психологии. – М.: Владос, 2011.

23. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: Избранные психологические труды / Под ред.Е.Д. Божович. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 512 с.

24. Мудрик, А.В. Психология и воспитание. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.

25. Мухина, В.С. Детская психология. – М., 1999. *

26. Найн, А.Я., Анисимова В.А. Диссертационный совет: вопросы аттестации соискателей: метод. Пособие / А.Я. Найн, В.А. Анисимова. – Челябинск: изд-во УралГАФК, 2005. – 218 с.

27. Немов, РС. Психология: Общие основы психологии. Кн. I - М.: Просвещение, 2007. – 410 с.

28. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М. 2008.
29. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
30. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
31. Психология воспитания / под ред. В.А. Петровского. – М., 2003.
32. Психология развития / под ред.Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2009.
33. Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. зав. – СПб.: Питер 2011.
34. Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И. Пикунова, Г.В. Воробьева. – М.: Просвещение, 1979. – 204 с.
35. Трубайчук, Л.В. Методические рекомендации к подготовке и защите магистерской диссертации / Л.В. Трубайчук. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2011. – 118 с.
36. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника. – М.: Академия, 2009.
37. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.А. Урунтаева. – М., 2010.
38. Усова, А.В. Формирование обобщенных умений и навыков. // Народное образование, 1974 – №3.– С. 117-124.
39. Ушинский, КД. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 2001. – 210 с.
40. Широкова, Г.А. Детская психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
41. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 201 с.

II. Дополнительная литература

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1997. – 230 с.*
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2002. – 420 с.
3. Бауэр, Т. Психическое развитие младенца. – М.: Прогресс, 1989. *
4. Бернс, Р. Развитие Я - концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. *
5. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. – М.; Воронеж: Академия, 1995. *
6. Валлон, А. Психическое развитие ребенка. – СПб.: Питер, 2001. *
7. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969. *
8. Венгер, Л.А. Развитие умственных способностей детей. – М.: Педагогика, 2008.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Детская психология. – М., 1984. – т.4. *
10. Гессен, С.Н. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа – Пресс, 1995. – 320 с.
11. Гогоберидзе, А.Г. К проблеме познания и понимания ребенка дошкольного возраста // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике: Сборник научных статей по материалам междунар. науч.-практ. Конференции (–11 апреля 2008 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
12. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – Москва: «Академия», 1997. – 180 с.
13. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников: учебное пособие / В.А. Деркунская.- М.: Изд-во «Пед. общества России», 2005.
14. Добряков, И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – СПб., 2011.
15. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1998. – Ч.1. – Глава 1. – 302 с.

16. Дошкольная педагогика \ Пособие для подготовки к экзаменам (конспект лекций). Автор составитель Титов В.А.: М.: «Приор-издат», 2002. – 290 с.
17. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. институтов / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1998. – 282 с.
18. Захарова, Ю.А. Энциклопедия детских проблем. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
19. Зеньковский, В.В. Психология детства. – М., 1995. *
20. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб.пособие для вузов. – М.: Форум, 2011.
21. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребёнка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М., 2011.
22. Каменская, В.Г., Котова С.А. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / под ред. Н.А. Ноткиной. – СПб.:ООО «Книжный Дом», 2008.
23. Козлова, В.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М. «Академия».1998. – 282 с.
24. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д., 2010.
25. Коломийченко, Л.В. Программа социального развития/ Л.В. Коломийченко // Дошкольное воспитание. – 2005. -№ 1. – С. 9-13.
26. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999. – 270 с.
27. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избр. психол. произв.: в 2 т. – М, 1983. – Т. 1. *
28. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986. *
29. Маханева, М.Л. Управление развитием ДОУ: проблемы, планирование, перспективы / М.Л. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

30. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М., 1991. – 230 с.
31. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. 154,[2] с.
32. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
33. Мухина, В.С. Детская психология. – М.:1991. – 235 с.
34. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. – М., 1992. *
35. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2002. – 201 с.
36. Новоселова, С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. – М., 1978.*
37. Орехова, В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2006.
38. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1980. – 285 с.
39. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
40. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-пресс, 2008.
41. Поздняк, Л.В., Лященко, Н.И. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия»,1999. – 302 с.
42. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие / под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
43. Психология детства / ред. А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.
44. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика от Фребеля до «Истоков» (Обзор педагогических систем и программ дошкольного воспитания) / Е.О. Смирнова.- Москва; Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2003.

45. Трубайчук, Л.В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен: Монография / Л.В. Трубайчук. – Челябинск, 2009.
 46. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: 1997. – 283 с.
 47. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155. – 29с.
 48. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А.А. Столяра. – М., 1986. – 230 с.
 49. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ. – Минск: Попурри, 2010.
 50. Хрестоматия по детской психологии / под ред. Г.В. Бурменской. – М., 2005.
 51. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
 52. Эльконин, Д.Б. Детская психология. – М.: Академия 2008.
 53. Эриксон, Э. Детство и общество. – СПб.: Ленато, 1996. *
- * не переиздавалось

III. Интернет-ресурсы

1. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>.
2. <http://arion.ru/forum/viewtopic.php?p=1048485> Ш.А. Амонашвили. Духовная сущность ребенка. Часть 2 .mpg на YouTube.
3. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru.
6. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru.
7. Репетитор www.repetitor.ru.
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru.
9. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru.
10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.

11. Сайт Монтеessori-центра (г. Москва) www.montessori-center.ru.
12. Сайт вальдорфской педагогики www.redline.ru.
13. Сайт ФИРО <http://www.firo.ru/>.
14. <http://librari.auca.kg/ru/main/>.
15. <http://www.edu.ru/>.
16. <http://www.ict.edu.ru>.
17. <http://www.asha.org>.
18. <http://www.aacap.org>.
19. <http://www.dec-sped.org>.
20. <http://downsideup.org/ru>.
21. <http://www.logoped.org/>.
22. <http://psychology.net.ru/>.
23. <http://azps.ru/>.
24. <http://psy.msu.ru/>.