

**Программа  
вступительных экзаменов в аспирантуру  
по специальной дисциплине  
Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки  
Направленность – Педагогическая психология**

***1. Пояснительная записка***

Экзамен ориентирован на выявление уровня методологической, теоретической и практической подготовки соискателя в области педагогической психологии.

Содержание экзамена определяется, исходя из общих требований к выпускнику вуза, предусмотренных ФГОС ВО, профессиональным стандартом педагога-психолога, носит комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов педагогической психологии.

Программа экзамена составлена из основных разделов: современные проблемы науки и образования, методология психолого-педагогических исследований, психолого-педагогическое проектирование, психология профессиональной деятельности, психология обучения, психология воспитания.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Всего программой предусмотрено 50 теоретических вопросов, которые предусматривают выявление соответствия экзаменуемого требованиям теоретической готовности и отражают следующие разделы содержания основной образовательной программы: психологические основы организации учебной деятельности; психологическая характеристика учащихся как субъектов познавательной деятельности и общения; психолого-педагогические основы профессиональной деятельности и мастерства учителя; психологические аспекты прогнозирования в обучении; развивающие возможности различных моделей и технологий обучения; психологические основы построения урока как основной формы учебно-воспитательного процесса; осуществление контроля, коррекции и оценивания в педагогической деятельности; индивидуальность в образовательном пространстве; педагогическая диагностика; прогностические особенности и социальная активность личности; психологические основы информационных технологий обучения; психологические особенности восприятия и понимания учебного текста; природа в образе мира человека, образ природы как часть образа мира; психологические основы структурирования учебного материала в условиях применения технических средств в обучении; педагогическое общение как средство воспитания и обучения; психология воспитания школьника; формирование коллектива и воспитания в нем школьников; психологические аспекты работы с учащимися, имеющими отклонения от норм поведения; психологическое сопровождение образовательного процесса; дифференциальная психофизиология в обучении.

## **2. Содержание программы**

*Психологические основы организации образовательного процесса. Психологические аспекты прогнозирования в обучении. Развивающие возможности различных моделей и технологий обучения.*

Характеристика закономерностей передачи опыта и механизмов его присвоения в условиях различных моделей обучения. Информационная, познавательная, кибернетическая, коммуникативная модели обучения и анализ их развивающих возможностей. Единство концептуального подхода к обучению и соответствующих педагогических техник - условие реализации развивающего подхода в обучении. Психологические основы построения урока как основной формы учебно-воспитательного процесса. Виды обратной связи и их значение. Прогнозирующая обратная связь и ее возможности в построении деятельности ученика. Пошаговый контроль и его особенности. Индивидуальность а образовательном пространстве. Противоречие между индивидуальным развитием и коллективным способом обучения и воспитания. Наблюдаемые различия в деятельности учения: внимание, избирательность восприятия, скорость и качество переработки информации, объем и прочность запоминания, мыслительные операции.

*Психологическая характеристика учащихся как субъектов познавательной деятельности и общения. Самоконтроль. Самооценка. Самокоррекция результатов общения и деятельности. Влияние информационных технологий на изменение познавательных процессов человека. Информационные технологии и здоровье.*

*Самовоспитание и его роль в образовании человека. Психологические механизмы самовоспитания личности: эмоций и чувств, воли, характера, способностей.*

*Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности и мастерства учителя. Влияние личности учителя на формирование личности ученика и мотивацию его учения.*

*Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Экспрессия и эмоциональная выразительность педагога. Методы развития умений. Компетенции, компетентность, культура.*

*Профессиональное самосознание учителя, его формирование в процессе обучения в педвузе, профессиональная идентичность. Динамика ценностных ориентаций, профессиональных знаний, интеллекта, эмпатии, направленности на людей, целеустремленности, доминантности, коммуникативности, экспрессии. Характеристика процессов самооценки пригодности и выбора педагогической профессии. Становление личности педагога на различных этапах жизненного пути. Роль опыта в реализации профессиональной деятельности и общения. Факторы становления личности и профессионального совершенствования учителя. Психологические барьеры, мешающие взаимопониманию. Эмпатия, идентификация,*

рефлексия. Формы воздействия учителя на учащихся и их психологическая характеристика.

*Творческая самонастройка на педагогическую деятельность.* Значение и место творчества в педагогической деятельности. Психофизиологические механизмы педагогического творчества. Способы повышения творческого потенциала учителя. Самонастройка учителя на различных этапах осуществления педагогической деятельности и общения. Феномен эмоционального сгорания педагога и работа с ним.

Социально-психологическая наблюдательность учителя, факторы, влияющие на восприятие им социальных явлений. Требования к организации педагогического наблюдения.

*Прогностические особенности и социальная активность личности.* Механизмы активности личности и временная перспектива ее развития. Цель как объект прогноза. Регуляция и саморегуляция и их связь с прогностическими способностями. Эмоциональный предвосхищающий контроль поведения и деятельности, предвосхищающая эмоциональная коррекция поведения. Будущее как мотив познания, общения, труда. Прогнозирование своего будущего и активность личности.

*Природа в образе мира человека, образ природы как часть образа мира.* Управление формированием образа природы в экологическом образовании. Отражение образа природы в тексте. Учебный текст как средство экологического образования. Роль образа природы в регулировании экологического поведения.

*Психологические основы структурирования учебного материала в условиях применения технических средств в обучении.* Дидактическая система и методический уровень структурирования учебного материала. Уровни дидактической системы сообщения знаний и их соотношение в системе науки. Понятие аудиовизуального сообщения. Речевое, логическое и психолого-педагогическое структурирование учебного материала в условиях применения ТСО. Проблема взаимоотношений учителя, средства обучения учащихся при использовании в обучении средств массовой коммуникации. Коммуникативная модель обучения в условиях применения ТСО и ее отношение к познавательной модели обучения.

*Психология воспитания.* Социальный статус школьников в классе, сплоченность и методы их измерения. Общественное мнение как инструмент воздействия коллектива на личность: характеристики общественного мнения, его функции, условия успешного влияния на учащихся, методы формирования общественного мнения. Подростки группы риска и психологическое основание для организации работы с ними. Делинквентное и девиантное поведение.

*Психологическое сопровождение образовательного процесса.* Специфика работы в команде службы сопровождения. Психологическое консультирование. Психолого-педагогическая диагностика. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психопрофилактика.

### *Дифференциальная психофизиология в обучении.*

Учет учителем типологических особенностей учащихся при их обучении и воспитании. Стили деятельности, руководства и общения учителей с учащимися. Апперцепция как субъективное восприятие. Типические различия в проявлении функций внимания. Индивидуальная выраженность различных видов памяти и обучения.

### **3. Вопросы к экзамену**

1. Становление личности педагога на разных этапах жизненного пути.
2. Динамика профессионального самосознания педагога.
3. Проблема повышения творческого потенциала педагога.
4. Механизмы социальной перцепции в деятельности педагога.
5. Интерпретация проблемы эффективности педагогического поощрения.
6. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
7. Основные функции работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
8. Профессионально важные качества психолога образования.
9. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в образовательном учреждении.
10. Проективные методы психодиагностики.
11. Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении.
12. Профориентология в системе работы школьного психолога.
13. Основы возрастной психокоррекции.
14. Психологические аспекты обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Формирование конструктивной психологической защиты личности.
16. Современные обучающие технологии как основа реализации принципа развивающего обучения.
17. Интерпретация базовых подходов к проблемному обучению.
18. Психологические аспекты прогнозирования в обучении.
19. Психологические характеристики субъект-субъектной парадигмы в образовании.
20. Единство концептуального подхода к обучению и соответствующих педагогических техник как условие реализации развивающего подхода в обучении.
21. Психология инновационной культуры субъекта образовательного процесса.
22. Психологические особенности работы с медлительными детьми.
23. Психолого-педагогическая коррекция деформаций развития личности неуспевающих школьников.
24. Психологические основы структурирования учебного материала в условиях применения технических средств в обучении.

25. Интерпретация подходов к психолого-педагогическому анализу учебного занятия.
26. Психолого-педагогическая оценка эффективности использования информационных технологий обучения.
27. Психолого-педагогические основания формирования ценностных ориентаций учащихся в учреждениях основного и дополнительного образования.
28. Развитие самостоятельности и формирование активной жизненной позиции у школьников.
29. Прогностические особенности и социальная активность личности.
30. Психолого-педагогическая коррекция поведения трудных подростков.
31. Профилактика нарко- и алкогольной зависимости в образовательных учреждениях.
32. Психолого-педагогическая работа с учащимися, имеющими отклонения от норм поведения.
33. Профилактика и снижение психологического травматизма в воспитательном процессе.
34. Психологические барьеры в воспитательном процессе
35. Самоактуализация личности школьника в воспитательном процессе.
36. Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.
37. Гендерные основы воспитания.
38. Становление Я-образа подростка в ходе социализации.
39. Психологические механизмы воспитательного воздействия (проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация).
40. Проявления и преодоление ситуативной и личностной тревожности школьника на разных этапах воспитательного процесса.
41. Основные функции преподавателя в воспитании студентов.
42. Психолого-педагогическая поддержка овладения способами регуляции эмоциональных состояний.
43. Психолого-педагогические аспекты формирования психосексуальной культуры у учащихся юношеского возраста.
44. Социально-психологическая адаптация личности учащегося в новой учебной группе.
45. Характеристика дифференциальной психофизиологии как одной из основ организации образовательного процесса.
46. Психологические критерии эффективности образовательной среды школы.
47. Безопасность образовательной среды.
48. Интерпретация проблемы психологического сопровождения образовательного процесса.
49. Психолого-педагогическая поддержка самоактуализации личности студента.

50. Особенности психолого-педагогического проектирования развития личности на разных этапах обучения.

#### ***4. Методические указания по подготовке к экзамену***

Ответ на экзаменационный вопрос должен быть содержательным, четко структурированным, доказательным и аргументированным. Экзаменуемый имеет право на самостоятельную оценку любого исторического события, может придерживаться любой из имеющихся в учебной и научной литературе точек зрения, однако при этом обязан показать знание фактического материала по рассматриваемому вопросу и умение отстаивать свою позицию.

План ответа. Для правильного построения ответа рекомендуется составить письменный план и опирающийся на него краткий конспект. При этом следует обращать внимание на наиболее важные факты и тенденции. Придерживаясь этого плана, можно составить краткий конспект приблизительно такого содержания. В конце ответа можно подвести общий итог.

#### ***5. Список основной и дополнительной литературы***

##### *Основная литература*

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебник. 6-е изд., испр / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
2. Дубровина, И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования / И.В. Дубровина. – М.: МПСУ, 2014.-464с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для бакалавров / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. – 448 с.
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Педагогическая психология: практикум / под ред. Л. А. Редуш, В. И. Долговой, А. В. Орловой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 304 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистров по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Генезис, 2000.

3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Разум. – СПб.: 2013. – 624 с.
4. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2017. – 360 с.
5. Долгова В.И. Акмеология управления: учеб. пособие для вузов. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009.
6. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании. – М.: КДУ, 2009.
7. Долгова В.И. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога / В.И. Долгова, О.А. Шумакова. – М.: КДУ, 2009.
8. Инновационная культура бакалавров и магистров психолого-педагогического образования / Сост. В.И. Долгова. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2011.
9. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
10. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
12. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология: [учеб. пособие для вузов] / – Изд. 6-е; стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 541 с.
13. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: [учебник для сред. проф. образ.] –М.: Академия, 2013.- 288 с.
14. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избр. труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ; Флинта, 2004.
15. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

*Базы данных, информационно-справочные системы*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – <http://elibrary.ru/authors.asp>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ) – полнотекстовая база на платформе DSpace <http://ebs.cspu.ru/xmlui>