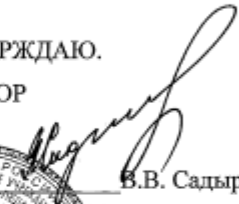




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ.

РЕКТОР


В.В. Садырин

24
2017 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
за 2016 год

Челябинск 2017

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Общие сведения о федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» | 3 |
| 1.1. Общие сведения..... | 3 |
| 1.2. Цель, миссия университета | 4 |
| 1.3. Система управления и планируемые результаты деятельности..... | 5 |
| 2. Образовательная деятельность..... | 8 |
| 2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, их содержании и качестве подготовки обучающихся | 8 |
| 2.2. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников..... | 15 |
| 2.3. Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения образовательных программ | 15 |
| 2.4. Внутренняя система оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки | 16 |
| 3. Научно-исследовательская деятельность..... | 21 |
| 3.1. Проведение научных исследований | 21 |
| 3.2. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику..... | 22 |
| 3.3. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.), активность в патентно-лицензированной деятельности | 24 |
| 4. Международная деятельность | 25 |
| 5. Внеучебная работа | 28 |
| 6. Материально-техническое обеспечение..... | 30 |
| 6.1. Состояние материально-технической базы университета | 30 |
| 6.2. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения..... | 35 |
| 6.3. Характеристика социально-бытовых условий в университете..... | 36 |

1. Общие сведения о федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

1.1. Общие сведения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее - ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», вуз, ЮУрГГПУ, университет) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 2390 от 19 сентября 2016 года и государственную аккредитацию - свидетельство № 2346 от 14 ноября 2016 г.

Вуз образован постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 16 декабря 1934 года № 1254 как Челябинский государственный педагогический институт, который приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 17 октября 1995 г. № 1415 и приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 ноября 1995 года № 589 переименован в Челябинский государственный педагогический университет.

18 декабря 2002 года Челябинский государственный педагогический университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет», который приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 года № 1840 переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № 203 «О ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» университет переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет».

Приказом Минобрнауки РФ от 05.07.2016г. №811 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет» было переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (сокращенное наименование Университета на русском языке: ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»). Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ 6167456390513 от 18.08.2016г.

Приказом Минобрнауки РФ от 05.07.2016г. №811 филиал университета в г. Миассе был переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в г. Миассе.

Деятельность ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 11 марта 2016г. №203 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №811 от 05.07.2016г.

Учредителем вуза является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Вуз руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации. Правительства Российской Федерации, Учредителя, Уставом вуза и другими нормативными правовыми актами.

Согласно лицензии, выданной федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на право ведения образовательной деятельности № 2390 от 19 сентября 2016 года, ЮУрГГПУ имеет право реализовывать программы среднего профессионального, высшего и дополнительного образования по направлениям (специальностям) и уровням образования, приведенным в приложениях к лицензии.

В соответствии с приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки вуз признан аккредитованным. Выдано свидетельство о государственной аккредитации № 2346 от 14 ноября 2016г.

Вуз имеет филиал в г. Миассе, созданный приказом Федерального агентства по образованию от 02 декабря 2005 г. № 1520 как филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» в г. Миассе, который приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1840 был переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» в г. Миассе. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016г. № 203 «О ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» филиал университета в г. Миассе переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет» в г. Миассе. Приказом Минобрнауки РФ от 05.07.2016г. №811 филиал университета в г. Миассе был переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в г.Миассе.

1.2. Цель, миссия университета

Обеспечение востребованными профессиональными кадрами потребностей региональной социальной сферы за счет реализации конкурентоспособных образовательных программ гуманитарно-педагогической направленности, прикладных и фундаментальных научных исследований с целью содействия инновационному развитию региона.

Миссия предусматривает:

– *в образовательном направлении* – создание системы подготовки кадров, ориентированной на текущие и стратегические потребности региона и соответствующей мировым стандартам качества;

– *в научном направлении* – сохранение и развитие центров превосходства по подготовке кадров высшей научной квалификации педагогической, гуманитарной и естественно-научной направленности, занимающих ведущие позиции на национальном уровне и способствующих развитию инновационной среды региона;

– *в социальном направлении* – расширение видов общественно значимой деятельности и повышение качества социальных услуг для населения, способствующих сохранению социальной стабильности и безопасности в регионе;

– *в культурном направлении* – воспроизведение ценностей общественной и

профессиональной культуры, распространение идей духовности и гуманизма в общественном сознании, формирование культурной и интеллектуальной элиты.

Стратегическая цель и ключевые задачи развития Университета ориентированы на обеспечение его конкурентоспособности, становления как гуманитарно-педагогического вуза, научно-образовательного комплекса, обладающего интеллектуальными и материально-техническими ресурсами ядра межрегионального кластера непрерывного педагогического образования.

Установление тесного взаимодействия с региональным сообществом, интеграция жизнедеятельности Университета в социально-культурную, экономическую и образовательную среду Южного Урала.

Развитие научно-образовательного комплекса в соответствии с запросами региона, целями научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, потребностями обучающихся. Совершенствование разработки и реализации образовательных программ на основе интеграции практико-ориентированного обучения и научно-исследовательской деятельности, сохранения фундаментальности образования, использования эффективных технологий обучения, модернизации учебной инфраструктуры.

Повышение эффективности научно-инновационной деятельности по приоритетным направлениям социально-экономического развития, проблемам общего, педагогического и гуманитарного образования.

Обеспечение роста удовлетворенности сотрудников работой посредством повышения прозрачности профессиональных, карьерных и финансовых перспектив, получения справедливого вознаграждения пропорционального вкладу в развитие Университета.

Результативное осуществление молодежной политики, внедрение новых подходов к организации воспитательной работы и внеучебной деятельности обучающихся. Разработка мер по привлечению и удержанию молодых преподавателей и научных сотрудников.

Повышение эффективности системы управления Университетом, внедрение и развитие технологий стратегического менеджмента и менеджмента качества, студенческого самоуправления.

Развитие финансово-экономической деятельности в направлении увеличения объема доходов Университета и повышения эффективности их использования как основы успешного развития.

Разработка и реализация концепции позиционирования Университета. Создание и продвижение брендов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, его факультетов и кафедр.

1.3. Система управления и планируемые результаты деятельности

Управление вузом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ЮУрГГПУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности и обеспечивает оптимальное функционирование всех структурных подразделений.

В структуре университета около 50 структурных подразделений (в том числе научная библиотека, музейный комплекс, спортивно-оздоровительный лагерь, комбинат питания, спортивный клуб и др.), 1 филиал, 3 института, 1 высшая школа, 11 факультетов, 36 кафедр, в том числе 3 общеуниверситетских, подготовительное отделение, колледж.

Деятельность всех структурных подразделений регламентирована локальными нормативными актами.

Высший представительный орган университета – конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся. Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор. В составе ректората 4 проректора, которые курируют основные направления деятельности университета, и 2 помощника ректора.

Вся деятельность университета организуется на основе планов работы (годового и полугодового). В конце года осуществляется анализ выполнения поставленных целей и достижения показателей эффективности деятельности.

Контроль качества всех процессов в вузе осуществляется в рамках системы менеджмента качества, сертифицированной на соответствие международному стандарту ISO 9001:2008.

Наряду с органами формального управления в вузе созданы и работают органы общественного управления: Совет по качеству, учебно-методическая комиссия, Объединенный совет обучающихся, Студенческий совет по содействию повышению качества образования, студенческие советы общежитий и др.

В 2016 г. была принята Программа развития университета на 2016-2020 годы, направленная на решение стратегических задач вуза, начат постепенный переход к проектно-целевому управлению образовательной организацией - разработано 49 целевых проектов по решению самых актуальных проблем развития всех сфер деятельности университета (утв. Ученым советом университета 11.03.2016 г., протокол № 9). Актуализированы и обновлены миссия, политика и цели в области качества университета.

В 2016 году система управления вузом совершенствовалась на основе оптимизации работы структурных подразделений, внедрения автоматизированных систем управления. В результате работы достигнуты запланированные значения установленных Правительством РФ показателей по изменению в отраслях социальной сферы, успешно пройдена процедура надзорного аудита системы менеджмента качества ЮУрГГПУ на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2008, оптимизировано число структурных подразделений учебно-научного назначения.

Выполнение «Детализированного плана реализации Программы развития ФГБОУ ВО «ЧГПУ» (ЮУрГГПУ)» в 2016 году обеспечило положительную динамику по основным направлениям деятельности университета. Отличительной особенностью Детализированного плана стала структура, основанная на реализации целевых проектов, способствующих достижению индикативных показателей по каждой задаче.

Предварительный анализ выполнения показателей мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования в 2016 году показал, что ЮУрГГПУ достиг запланированных значений:

Е.1 Образовательная деятельность — 63,8 б.

Е.2 Научно-исследовательская деятельность — 95,61 тыс. руб.

Е.3 Международная деятельность — 4,7 %

Е.4 Финансово-экономическая деятельность — 2008,8 тыс. руб.

Е.5 Заработная плата ППС — 154,38 тыс. руб.

Е.6 Трудоустройство — 82 %

Е.8 Дополнительный показатель - 2,93.

В 2016 году сформирован институт руководителей образовательных программ и осуществлен переход на управление образовательными программами (рис. 1).

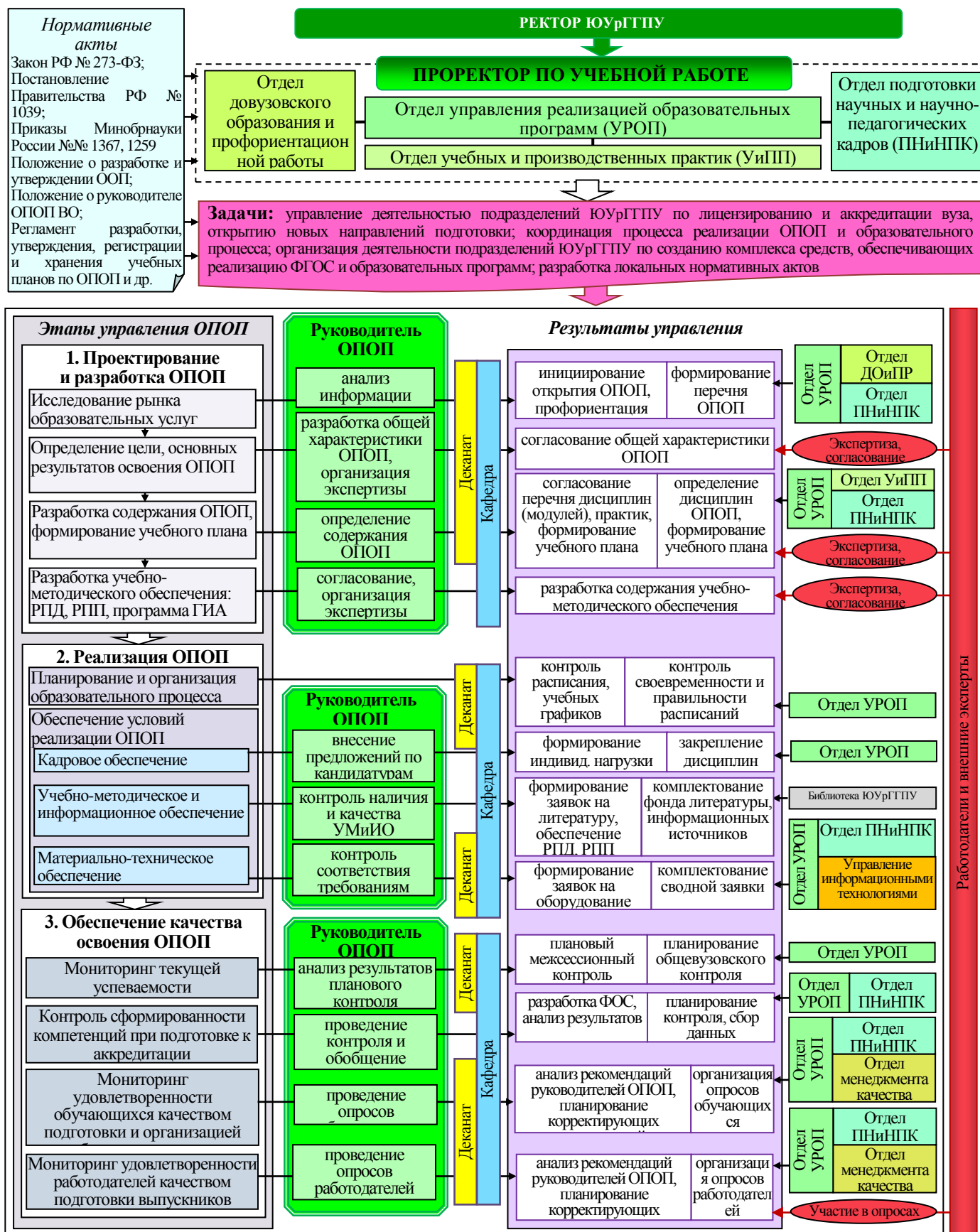


Рис.1 Схема управления реализацией образовательных программ

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, их содержании и качестве подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет осуществляет подготовку по 4 специальностям среднего профессионального образования, по 14 направлениям бакалавриата (всего 72 программы), 6 направлениям магистратуры (всего 53 программы), 46 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (23 программы подготовки научно-педагогических кадров по ФГОС, 23 программы подготовки научно-педагогических кадров по ФГТ). Расширяется перечень профилей бакалавриата и магистратуры. За последние 5 лет количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры возросло на 50%.

Широкий спектр образовательных программ стал результатом оперативного реагирования вуза на запросы отдельной личности, общества и государства, ориентации на потребности заказчиков и современного рынка труда, что позволяет выпускать квалифицированных специалистов, которые востребованы на сегодняшний день.

Изучение запросов работодателей, прежде всего руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, а также потенциальных абитуриентов и их родителей, показало, что наиболее востребованными по направлению Педагогическое образование являются программы, предусматривающие подготовку бакалавров по двум профилям. В 2011 году университет осуществлял подготовку по 9 программам с двумя профилями, в 2012 году – по 17, в 2013 году – по 21, в 2014 – по 24, в 2015 – по 25, в 2016 – по 28. Расширяется перечень программ прикладной направленности. Ежегодно университет увеличивает набор на программы прикладной направленности. Так, в 2014 году были открыты 2 программы прикладного бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, а в 2016 в университете реализуется 10 программ прикладной направленности по 3 направлениям подготовки бакалавров.

Такой подход свидетельствует о динамичности образовательной структуры вуза, учитывающей общие тенденции в современной образовательной политике.

В интересах студентов и образовательных учреждений по образовательным программам бакалавриата предоставляется возможность обучения по индивидуальным планам, в том числе в ускоренные сроки. Это позволяет раньше приступить к профессиональной деятельности и избежать дублирования в изучении дисциплин студентами, уже имеющими высшее или среднее профессиональное образование, а образовательным учреждениям — получить педагогические кадры с высшим образованием.

Пять программ магистратуры реализуются во взаимодействии с ведущими педагогическими университетами России: «Физическое образование в современной школе» с Уральским государственным педагогическим университетом (программа), программа «Психология и педагогика начального образования» с Оренбургским государственным педагогическим университетом, программы «Физико-математическое образование», «Правовой менеджмент в сфере образования», «Психология управления образовательной средой» с Башкирским государственным педагогическим университетом

и Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом.

В рамках мероприятия 1.1. «Модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы университет участвует в выполнении работ по Государственным контрактам по апробации программ магистратуры «Учитель начальных классов» (исполнитель контракта Московский государственный психолого-педагогический университет) и «Руководитель образовательной организации» (исполнитель Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики).

Таким образом, подготовка кадров по всем уровням высшего образования в ЮУрГГПУ осуществляется в соответствии с лицензией, устанавливающей номенклатуру направлений подготовки и специальностей, в рамках которых университет имеет право ведения образовательной деятельности; контрольными цифрами приема студентов; ресурсными возможностями вуза (наличием преподавательских кадров, информационного, финансового и материально-технического обеспечения).

Образовательный процесс в высшем учебном заведении предполагает разнообразную деятельность по формированию профессиональных и нравственно-этических качеств специалиста. Она предусматривает:

- организацию образовательного процесса на основе выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработку и утверждение основных профессиональных образовательных программ, реализация которых обеспечивает качество подготовки обучающихся;
- разработку фонда оценочных средств, позволяющего измерить уровень сформированности компетенций (ФГОС) и трудовых действий (Профессиональный стандарт) как основных образовательных результатов;
- открытие новых профилей подготовки в соответствии с требованиями потребителей;
- реализацию компетентного и системно-деятельностного подхода;
- укрепление материальной базы для учебной и научно-исследовательской деятельности;
- качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организацию НИРС и УИРС, способствующих формированию у студентов потребности к творчеству, самореализации и способности к самообразованию.

Система организации образовательного процесса ЮУрГГПУ представлена на рисунке 2.

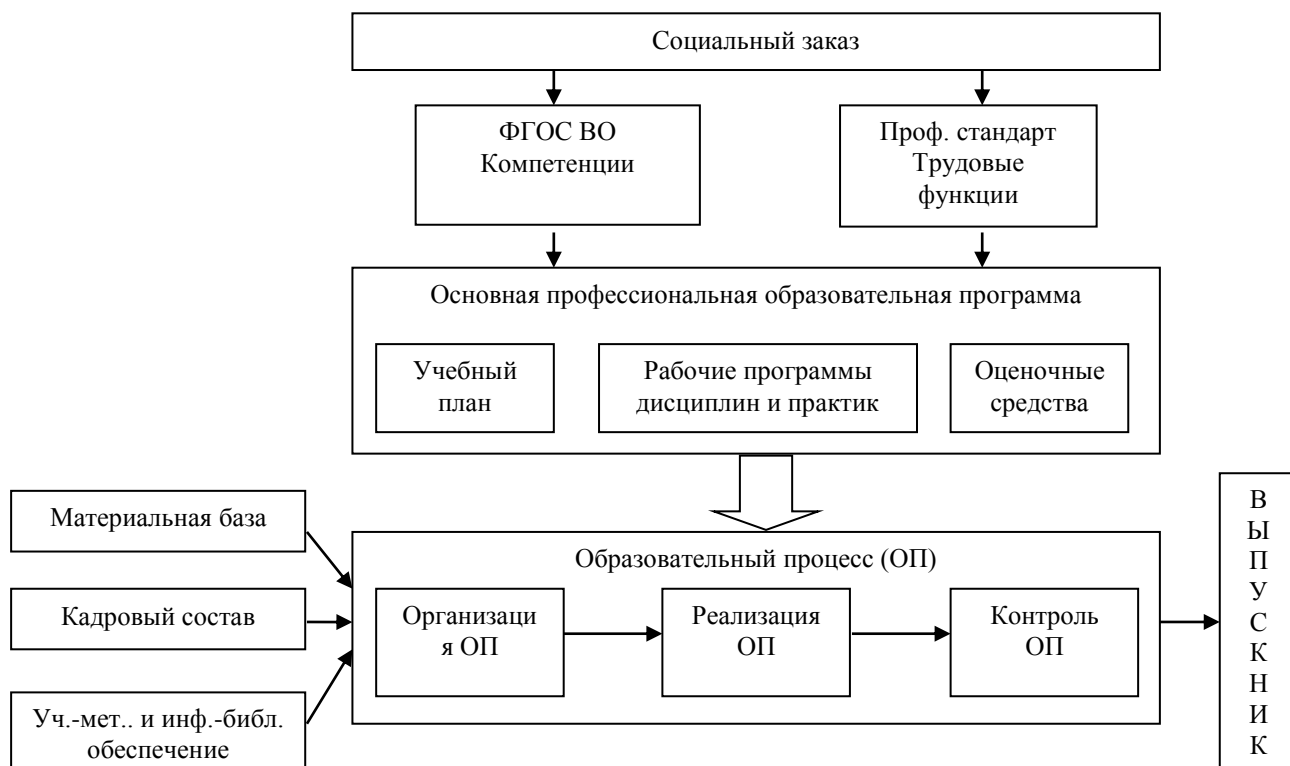


Рис.2. Система организации образовательного процесса в ЮУрГГПУ

Данная система ЮУрГГПУ реализуется в представленной модели образовательного процесса (рис. 3).



Рис.3. Модель образовательного процесса в ЮУрГГПУ

Содержание и объем образования определяются образовательными стандартами, на основе которых разрабатываются основные профессиональные образовательные программы, включающие в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, оценочные средства, материалы государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

Переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения и их актуализированные версии (ФГОС 3+) обусловлены существенные изменения в образовательном процессе. В разработке и экспертизе каждой новой образовательной программы непосредственное участие принимают работодатели: руководители муниципальных органов управления образованием, управления социальной защитой, руководители и ведущие специалисты образовательных организаций, представители бизнес-сообщества. Все образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования разработаны на основе компетентностного подхода, содержание программ позволяет поэтапно формировать общекультурные, профессиональные компетенции, заданные федеральным стандартом, а также дополнительные (специальные) компетенции, отражающие профильную направленность каждой программы. В университете разработана и внедрена собственная методика оценки сформированности компетенции, создан фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, позволяющий измерить коэффициент сформированности компетенции. В число результатов практической подготовки (практики) вместе с компетенциями включены трудовые функции, определенные Профессиональными стандартами.

Качество знаний студентов в университете рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Результаты промежуточных аттестаций демонстрируют стабильную успеваемость по всем направлениям подготовки (таблица 1).

Таблица 1

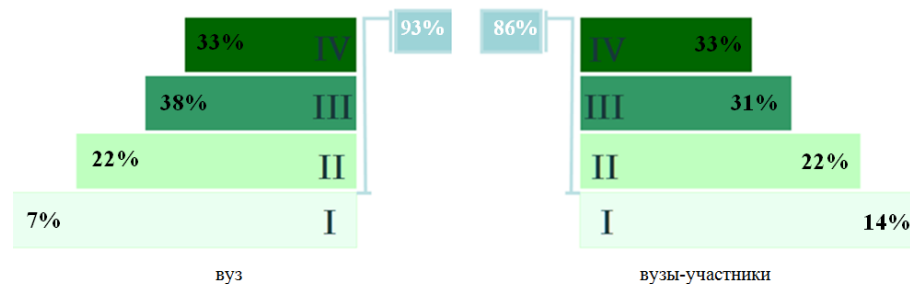
Итоги промежуточных аттестаций очной формы обучения

| Направление подготовки | 2015-2016 зимняя сессия | | 2015-2016 летняя сессия | | 2016-2017 зимняя сессия | |
|---|----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| Бакалавриат | | | | | | |
| Педагогическое образование | 92,2 | 74,1 | 95,9 | 80,3 | 93,0 | 74,0 |
| Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | 90,7 | 72,2 | 89,7 | 72,4 | 90,2 | 72,4 |
| Психолого-педагогическое образование | 93,8 | 78,9 | 96,5 | 71,4 | 82,9 | 78,1 |
| Специальное (дефектологическое) образование | 87,4 | 76,4 | 90,9 | 81,7 | 84,3 | 71,4 |
| Профессиональное обучение (по отраслям) | 94,6 | 79,6 | 93,8 | 81,6 | 94,8 | 76,3 |
| Экология и природопользование | 93,2 | 63,5 | 100 | 67,1 | 83,0 | 67,2 |
| Информационные системы и технологии | 54,8 | 31,0 | 36,4 | 30,3 | 60,5 | 53,5 |

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Лингвистика | 82,5 | 69,8 | 91,9 | 64,5 | 93,3 | 65,3 |
| Социальная работа | 98,9 | 84,4 | 94,4 | 78,7 | 93,8 | 92,3 |
| Конфликтология | 85,7 | 71,4 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| ИТОГО | 90,9 | 73,5 | 91,0 | 74,2 | 89,6 | 73,0 |
| Магистратура | | | | | | |
| Педагогическое образование | 95,1 | 93,8 | 97,4 | 94,7 | 88,1 | 84,7 |
| Психолого-педагогическое образование | 100,0 | 95,8 | 97,8 | 97,8 | 96,3 | 96,3 |
| Специальное (дефектологическое) образование | 73,7 | 73,7 | 80,6 | 74,2 | 80,0 | 70,0 |
| Профессиональное обучение (по отраслям) | 88,6 | 74,3 | 100 | 100 | 84,6 | 78,8 |
| ИТОГО | 92,8 | 88,5 | 94,6 | 92,3 | 88,5 | 84,8 |
| СПО | | | | | | |
| Дошкольное образование | 78,3 | 43,5 | 81,0 | 66,6 | 82,1 | 57,1 |
| Специальное дошкольное образование | 90,9 | 86,4 | 100 | 100 | 97,4 | 86,8 |
| Преподавание в начальных классах | 91,8 | 82,7 | 94,7 | 86,3 | 93,7 | 80,3 |
| Экономика и бухгалтерский учет | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 100 | 80,0 |
| ИТОГО | 88,4 | 76,7 | 92,3 | 84,5 | 92,9 | 78,3 |

Еще одной традиционной формой оценки знаний студентов стало проведение промежуточных аттестаций в форме ФЭПО.

В летнем этапе тестирования ФЭПО (март - июль 2016), проводимого в рамках компетентностного подхода, принимали участие студенты, обучающиеся по 6 направлениям подготовки бакалавров: менеджмент, социальная работа, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). По результатам тестирования доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет 93% (по вузу в целом), что выше этого показателя для всей совокупности вузов-участников в целом (86%) и критериального значения показателя освоения дисциплин (60%) (диаграмма 1). Качество подготовки подтверждено сертификатом №2016/1/149 от 22.07.2016 о том, что образовательные программы в период с 01 марта по 30 июня 2016 года успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования». В подготовке студентов и оценке их знаний приняли участие 26 преподавателей вуза. Тестирование проходили 739 студентов очной и заочной форм обучения по 16 различным дисциплинам.



Сравнение контрольных срезов по блокам дисциплин учебного плана и итогов сессии показывает, что эти результаты вполне сопоставимы. Уровень подготовки студентов по результатам контрольных работ соответствует показателям экзаменационных сессий.

Государственные аттестационные комиссии оценивают подготовку выпускников ЮУрГГПУ в целом как хорошую, о чем свидетельствуют результаты защиты квалификационных работ за последние пять лет (таблица 2).

Таблица 2

Результаты государственной аттестации

| Год выпуска | Дипломы с отличием, % | Защитили квалификационные работы на 5, % | Защитили квалификационные работы на 4, % | Общая успеваемость, % | Сдали государственные экзамены на 5, % | Сдали государственные экзамены на 4 и 5, % | Общая успеваемость, % |
|-------------|-----------------------|--|--|-----------------------|--|--|-----------------------|
| 2012 | 23,9 | 68,8 | 26,4 | 99 | 51,1 | 33,6 | 100 |
| 2013 | 23,6 | 64,2 | 26,1 | 99,9 | 43,3 | 41,1 | 100 |
| 2014 | 28,9 | 67,1 | 28,3 | 99,4 | 50,2 | 34 | 100 |
| 2015 | 25,1 | 63,5 | 30,0 | 98,2 | 48,7 | 39,1 | 98,3 |
| 2016 | 30,2 | 63,8 | 28,8 | 99,8 | 49,1 | 37,2 | 99,8 |

Анализ результатов государственной аттестации выпускников за последние пять лет свидетельствует о том, что общая и качественная успеваемость остается стабильной.

По итогам Государственной аттестации в 2016 году из 560 выпускников дневного отделения 169 получили дипломы с отличием, что составляет 30,2 % (диаграмма 2).

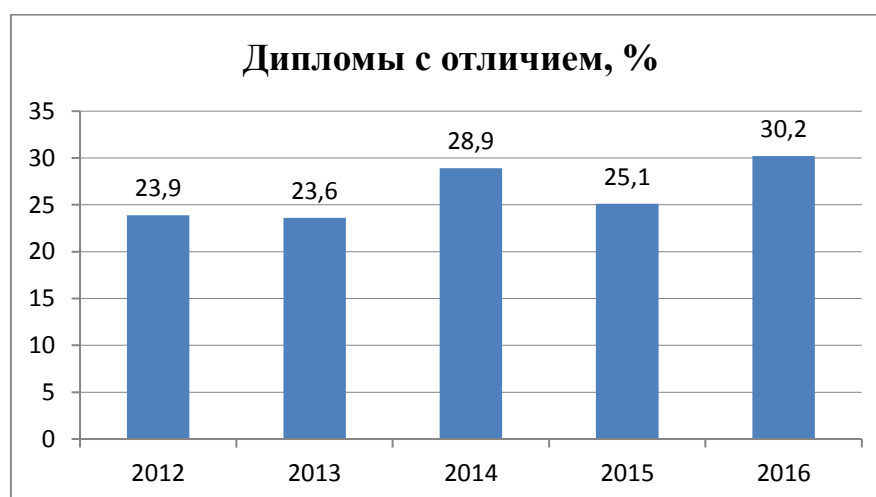


Диаграмма 2. Динамика численности выпускников, получивших дипломы с отличием (в %)

Реализацию дополнительных профессиональных программ обеспечивает Институт дополнительного образования и профессионального обучения ЮУрГГПУ (ИДОиПО) и Институт дополнительных творческих педагогических профессий ЮУрГГПУ (ИДТПП).

В 2016 году по программам профессиональной переподготовки в институте обучалось 963 человека, в том числе 201 слушатель с использованием дистанционных образовательных технологий. По программам от 250 до 500 часов обучалось 103 человека, свыше 500 часов – 860 человек. По сравнению с 2015 годом существенно возросло количество слушателей, обучающихся с использованием ДОТ за счет расширения банка дистанционных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, расположенных в системе Moodle.

Количество слушателей по программам повышения квалификации в 2016 году составило 1796 человек различных категорий: научно-педагогические работники вузов, педагогические работники дошкольного, общего, дополнительного, коррекционного образования, среднего профессионального образования, специалисты и студенты. За отчетный период повысили квалификацию 366 преподавателей и сотрудников ЮУрГГПУ, из них на базе ЮУрГГПУ – 324 чел., в других вузах России – 42 человека (Москва, Киров, Казань, Уфа, Симферополь).

В связи с введением п.п. 11 п.1. ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предписывающего обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, во втором полугодии 2016 года были организованы курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях)» в городах Миасс, Карталы и Кыштым. По данному направлению было обучено 556 человек.

На протяжении 2016 года ИДОиПО продолжил работу по расширению контингента слушателей, который в настоящее время охватывает все субъекты Челябинской области, регионы России – ХМАО, ЯНАО, Омск, Сочи, Москва, Ставрополь, Тюмень, Кемерово, Екатеринбург, Каменск-Уральский, Уфа, Пермь.

В 2016 году в лингвистическом центре LeXiS обучалось 217 человек (против 144 человек прошлого года) по программам языковой подготовки: английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский языки.

В 2016 году в Институте дополнительных творческих педагогических профессий (ИДТПП) осуществлялось обучение студентов по двум дополнительным программам профессиональной переподготовки: «Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности)» по 34 областям деятельности, в их числе «Вокальное искусство», «Театральное искусство», «Эстрадный танец», «Народный танец», «Многопрофильный туризм», «Стрелковый спорт», «Аэробика», «Археология», «Журналистика», «Фотодело», «ИТ в образовании», «Флористика», «Декоративно-прикладное творчество» и другие, а также по программе «Педагог-организатор». Всего в ИДТПП обучалось в течение года 1652 слушателя, из них завершили обучение по 1 модулю программ профессиональной переподготовки (от 250 до 500 часов) 560 слушателей, завершили обучение по 2 модулю программ и защитили аттестационные работы (свыше 500 часов) 176 слушателей.

В 2016 году 110 выпускников ЮУрГГПУ получили дипломы о профессиональной переподготовке по программам «Педагог дополнительного образования» и «Педагог-организатор», удостоверения о повышении квалификации получили 452 выпускника ЮУрГГПУ дневного и заочного отделений университета, из

них по программе «Педагог дополнительного образования» - 272 и по программе «Педагог-организатор» - 180. Всего выдано 562 документа об окончании ИДТПП.

На подготовительном отделении университета осуществляется подготовка по двум программам дополнительного образования детей и взрослых: «Подготовка к поступлению в вуз», «Русский язык как иностранный» (для иностранных граждан).

2.2. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В ЮУрГГПУ с целью ориентации на рынок труда выпускников созданы следующие структуры: отдел трудоустройства и профессиональной социализации; общественный совет по содействию в трудоустройстве; студенческий совет по содействию в трудоустройстве.

Ориентация выпускников на рынок труда обеспечивается решением вопросов качества подготовки кадров посредством реализации целевого проекта «Достижение готовности выпускников к профессиональной деятельности» (Программа развития ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» на 2016-2020годы», раздел «Развитие социальной сферы и молодежной политики»).

Задача по обеспечению роста личностного потенциала студентов, ориентированного в перспективе на их профессиональное развитие, решается через систему мероприятий, в том числе участие студентов в университетском конкурсе «Педагогический дебют» и чемпионате WorldSkills, а так же в профессиональных конкурсах очно-заочной формы для педагогов.

Сетевое взаимодействие вуза с образовательными учреждениями позволяет развивать систему практико-ориентированного обучения, совершенствовать качество образовательных программ и организацию производственной практики, повышать уровень профессиональных компетенций выпускников и обеспечивать их гарантированное трудоустройство.

Востребованность выпускников вуза характеризуется результатами опроса работодателей, проведенным Университетом. Более 70 % руководителей образовательных организаций высоко оценили уровень профессиональной подготовки работающих выпускников университета – молодых специалистов; 3 % руководителей образовательных организаций отметили, что к ним вернулись их выпускники школы/колледжа, получившие педагогическое образование.

Основными направлениями сотрудничества образовательных организаций с вузом респонденты назвали кадровый подбор и участие сотрудников образовательных организаций в образовательном процессе университета.

Данные результаты характеризуют с положительной стороны ориентацию на рынок труда и востребованность выпускников педагогического университета.

2.3. Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения образовательных программ

Все дисциплины и практики обеспечены учебно-методической документацией (рабочими программами, методическими указаниями по выполнению различных видов учебной работы). На кафедрах подготовлены тексты лекций, учебные и методические пособия, рекомендации, задания к лабораторным работам и указания по их выполнению (в машинописном и электронном вариантах). Качество учебно-методических изданий, авторами которых являются преподаватели университета, соответствуют современным

требованиям. Они обеспечивают образовательный процесс и направлены на организацию самостоятельной работы студентов.

В 2016 году преподавателями университета были изданы 81 учебник и учебное пособие, зарегистрированное в электронном каталоге “Труды преподавателей ЮУрГГПУ”. Всего за последние 5 лет – 381.

Преподавателями вуза осуществляется разработка электронных учебных пособий, мультимедийного обеспечения для образовательных программ по дисциплинам.

В университете предварительно апробируется малыми тиражами рекомендуемая к изданию учебная литература. Научно-методическая литература собственного издания позволяет обеспечить учебный процесс необходимыми пособиями практически в полном объеме.

В фонде Научной библиотеки им. А.Ф. Аменда состоит на учёте 311482 экземпляра учебной литературы, 133493 экземпляра учебно-методической литературы, 378218 экземпляров научной литературы. Книгообеспеченность по образовательным программам, реализуемым в вузе, составляет 1 экземпляр учебной литературы и 0,5 экземпляров учебно-методической на одного студента. В целях выполнения требований ФГОС ВО, предусматривающих необходимость обеспечения доступа обучающихся к электронным библиотечным системам (далее – ЭБС), университетом заключён контракт с правообладателем ЭБС IPRbooks (контракт 16-219 от 09.03.2017 г.), которая содержит электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 18000) и журналов (более 4000 номеров), а также отдельные издательские коллекции, включаемые в ЭБС на условиях договоров с правообладателями.

С 2013 г. действует собственная электронная библиотечная система, которая ежегодно пополняется и насчитывает 1167 электронных изданий (включая выпускные квалификационные работы). В 2015 Научная библиотека им. А.Ф. Аменда приступила к работе с научной электронной библиотекой eLibrary.RU в системе Science Index – это библиографическая база, отражающая публикационную активность преподавателей нашего вуза. В 2016 году введено 2435 библиографических записей, всего за весь период работы с eLibrary.RU введено 8207 записей.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки

В университете функционирует внутренняя система оценки качества образования как элемент системы менеджмента качества (СМК) образовательной организации.

Комплекс мер по сбору, учету, анализу и оценке внешних и внутренних требований к качеству образовательной деятельности вуза регламентируется Положением о внутривузовской системе мониторинга образовательного процесса и качества образования.

Внутренняя система оценки включает:

– процедуры самообследования, целью которых являются анализ деятельности Университета, выработка рекомендаций по устранению несоответствий процедур, процессов и содержания качества образования;

– внутренний аудит качества, организуемый с целью систематического и независимого анализа системы менеджмента качества и позволяющий определить соответствие деятельности и результатов Университета в области качества;

–рейтинговую оценку деятельности профессорско-преподавательского состава, формируемую на основе информационной базы, всесторонне отражающей учебно-методическую и педагогическую деятельность преподавателей Университета;

–рейтинговую оценку эффективности деятельности кафедр, факультетов по реализации образовательных программ;

–входной контроль качества подготовки абитуриентов, целью которого является оценка уровня подготовленности абитуриентов, разработка системы, способствующей дополнительной подготовке первокурсников, ее совершенствование в соответствии с уровнем требований Университета;

–промежуточную аттестацию и текущий контроль, целью которых является оценка уровня освоения студентами содержаний учебных курсов, включение студентов в самооценку своих учебных достижений, в процесс выявления затруднений и способов их преодоления;

–итоговую аттестацию, которая осуществляется с целью оценки уровня профессионально-личностной компетенции выпускника, его готовность к творческой и профессиональной деятельности, готовность к профессиональному росту;

–самооценку эффективности функционирования системы менеджмента качества; иные формы и виды контроля, проводимые в рамках мониторинга научной, воспитательной и других видов образовательной деятельности.

В университете разработаны локальные акты по каждому виду контроля качества образования. Текущий контроль регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ; промежуточная аттестация – Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации; итоговая аттестация – Положением о государственной итоговой аттестации.

Вопросы качества обучения, итоги успеваемости находятся в центре внимания ректората, кафедр и факультетов. Два раза в семестр проводится учебная аттестация, итоги которой обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов. Своевременно принимаются меры по ликвидации задолженностей по зачетам и экзаменам. Вопросы успеваемости и качества подготовки выносятся на заседания ректората университета.

Результаты аудиторской сессии 2016 года показали стабильную положительную динамику в снижении количества отклонений (на 54%) и изменении их качества; увеличению улучшений (на 4%). Без замечаний прошли внутренний аудит 87% учебных подразделений и 56% подразделений административно-управленческой части, подтвердив, что реализуемая в ЮУрГГПУ система менеджмента качества стабильно функционирует и развивается в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001:2008.

Самооценка эффективности функционирования СМК по модели ЛЭТИ в 2016 г. проводилась в форме электронного опроса. В процедуре самооценки приняли участие 116 человек, что на 20% больше в сравнении с 2015 г. Обобщенные данные результатов показали, что за последние 2 года (2015 и 2016) отмечается стабильная положительная динамика по всем критериям (таблица 3).

**Сравнительные результаты самооценки эффективности функционирования СМК
за период 2014-2016 гг.**

| Критерии | | Уровень совершенства 2014 | 2015 | Уровень совершенства 2015 | 2016 | Уровень совершенства 2016 |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------|---------------------------|------------|---------------------------|
| ВОЗМОЖНОСТИ | 1. Лидирующая роль руководства | 4 тенденция к 5 | 8,9 | 4 приближен к 5 | 8,7 | 4 приближен к 5 |
| | 2. Политика и стратегия | 4 | 8,1 | 4 тенденция к 5 | 8,2 | 4 тенденция к 5 |
| | 3. Менеджмент персонала | 4 | 8,2 | 4 тенденция к 5 | 7,9 | 4 |
| | 4. Ресурсы и партнеры | 4 | 7,5 | 4 | 8,1 | 4 приближен к 5 |
| | 5. Менеджмент процессов | 4 | 7,9 | 4 | 8,2 | 4 тенденция к 5 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ | 6. Удовлетворенность потребителей | 4 | 7,9 | 4 | 8,2 | 4 приближен к 5 |
| | 7. Удовлетворенность персонала | 4 | 7,5 | 4 | 7,7 | 4 |
| | 8. Влияние ОУ на общество | 4 | 7,7 | 4 | 7,9 | 4 |
| | 9. Результаты деятельности | 4 | 8,3 | 4 тенденция к 5 | 8,1 | 4 приближен к 5 |
| Усредненные значения по годам | | | 8,1 | | 8,2 | |
| Уровень совершенства | | | 4 | | 4 | |

В 2016 г. 100% (9) критериев стабильно занимают 4 уровень совершенства. В том числе, 67 % критериев (6) показывают тенденцию к 5 уровню: лидирующая роль руководства – 8,7 баллов; политика и стратегия, ресурсы и партнеры, менеджмент процессов, удовлетворенность потребителей – по 8,2 балла; результаты деятельности - 8,1 балла.

Результаты самооценки эффективности функционирования системы менеджмента качества ЮУрГГПУ в 2016 г. свидетельствуют об ее стабильном функционировании, положительной динамике развития, перспективах улучшения показателей по всем критериям и стабильном продвижении к 5 уровню совершенства.

Оценка функционирования СМК со стороны *внутренних потребителей* проводилась посредством общевузовских опросов (таблица 2). В течение 2016 г. подразделениями АУП вуза было проведено 10 опросов, в т.ч. 5 опросов обучающихся (общая численность участников – 4191 чел) и 4 опроса НПП и сотрудников (общая численность участников - 332 чел.). Полученные данные выявили индикативный показатель удовлетворенности обучающихся - 83,8%; показатель по НПП – 92,6%, что соответствует полной удовлетворенности внутренних потребителей.

Оценка удовлетворенности качеством подготовки со стороны внешних потребителей проводилась посредством опросов руководителей образовательных организаций; педагогов, осуществляющих руководство педагогической практикой студентов в образовательной организации; слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки и составила 86,4% (полная удовлетворенность). В том числе, частичная удовлетворенность качеством подготовки выпускников - 75,3%; полная удовлетворенность качеством подготовки студентов-практикантов – 93,1% и качеством реализации программ дополнительного профессионального образования – 90,8%.

Результаты опросов по удовлетворенности внутренних и внешних потребителей в 2016 уч.г.

| № п/п | Категория потребителей, заинтересованных сторон | Цель опроса | Кол-во (чел.) | Результаты опроса* | | Подразделение, проводившее опрос |
|--|---|--|---------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| | | | | Индикативный показатель (%) | Степень удовлетворенности | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОБУЧАЮЩИЕСЯ ЮУрГГПУ | | | | | | |
| 1 | Студенты 2-4 курсов: бакалавриат, магистратура (Студенческий мониторинг качества образования студентов ЗФО– ОСЕНЬ.2016) | Качество реализации ОПОП | 1774 | 93,3 | ПУ | ОМК, ОУРОП |
| 2 | Студенты 2-5 курсов (Студенческий мониторинг качества образования – ВЕСНА 2016) | | 1221 | 76,5 | ЧУ | ОМК, ОУРОП |
| 3 | Студенты 1 курсов всех факультетов | Качество адаптации к обучению в вузе | 705 | 81,6 | ПУ | УВР |
| 4 | Студенты 1 курса (статус профессиональной идентичности) | Ориентация на педагогическую профессию | 456 | 79,4 | ЧУ | Отдел ТиПС |
| 5 | Слушатели подготовительного отделения ЮУрГГПУ | Ориентация на педагогическую профессию (намерение поступать в ЮУрГГПУ) | 38 | 88,0 | ПУ | Отдел ДОиПР (подготовительное отделение) |
| ИТОГО: | | | 4191 | 83,8 | ПУ | |
| ППС И СОТРУДНИКИ ВУЗА | | | | | | |
| 1 | ППС, реализующие ОПОП | Качество реализации ОПОП | 242 | 79,2 | ЧУ | ОМК, ОУРОП |
| 2 | Руководители подразделений, уполномоченные по качеству, внутренние аудиторы | Удовлетворенность организацией и проведением аудиторской сессии | 62 | 99 | ПУ | ОМК |
| 3 | Внутренние аудиторы, технические эксперты | Удовлетворенность организацией и проведением аудиторской сессии | 7 | 92 | ПУ | ОМК |
| 4 | Члены Учебно-методической комиссии ЮУрГГПУ | Удовлетворенность тематикой УМК | 21 | 100 | ПУ | Отдел УРОП |
| ИТОГО: | | | 332 | 92,6 | ПУ | |
| ВНЕШНИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ | | | | | | |
| 1 | Руководители образовательных организаций - работодатели | Качество профессиональной подготовки выпускников | 156 | 75,3 | ЧУ | Отдел ТиПС |
| 2 | Руководители и учителя образовательных организаций | Качество подготовки студентов-практикантов | 223 | 93,1 | ПУ | Отдельные факультеты |
| 7 | Слушатели курсов ИДОиПО | Качество организации и содержания КПК и КПП | 302 | 90,8 | ПУ | Отдельные факультеты |
| ИТОГО: | | | 681 | 86,4 | ПУ | |

Результаты опроса удовлетворенности реализацией ОПОП обучающихся дневной и заочной формы обучения в 2016 г.

| Группа | Критерий | Средние значения в % | Степень удовлетворенности | Средние значения в % | Степень удовлетворенности | Средние значения в % | Степень удовлетворенности |
|-----------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | ВЕСНА 2016 (ДФО) | | ОСЕНЬ 2016 (ЗФО) | | | |
| | <i>Категория респондентов</i> | 2 курс – 45% 3 курс – 32% 1 курс -18% | | 2-4 курс Бакалавриат 1624 чел. | | 2 курс Магистратура 150 чел. | |
| 1 группа | Оценка профессиональной направленности студентов | 84,6 | ПУ | 91,3 | ПУ | 98,5 | ПУ |
| | Оценка организации внеучебной деятельности | 70,7 | ЧУ | Не оценивалось | | Не оценивалось | |
| | Оценка деятельности студенческого самоуправления | 68,3 | ЧУ | Не оценивалось | | Не оценивалось | |
| Усреднённое значение | | 74,5 | ЧУ | 91,3 | ПУ | 98,5 | ПУ |
| 2 группа | Оценка содержания образования | 89,1 | ПУ | 97,2 | ПУ | 97,3 | ПУ |
| | Оценка качества преподавания | 88,1 | ПУ | 92,7 | ПУ | 96,0 | ПУ |
| | Оценка организации научной работы студентов | 71,2% | ЧУ | 76,0 | ЧУ | 94,0 | ПУ |
| Усреднённое значение | | 82,8 % | ПУ | 88,7 | ПУ | 95,8 | ПУ |
| 3 группа | Оценка качества учебных помещений и лабораторий | 75,5 | ЧУ | 94,2 | ПУ | 94,0 | ПУ |
| | Оценка качества ресурсного обеспечения образования | 75,7 | ЧУ | 89,9 | ПУ | 92,3 | ПУ |
| | Оценка качества столовой | 72,2 | ЧУ | 89,4 | ПУ | 95,8 | ПУ |
| | Оценка условий проживания в общежитии | 65,0% | ЧУ | Не оценивалось | | Не оценивалось | |
| Усреднённое значение | | 72,1 | ЧУ | 90,1 | ПУ | 94,0 | ПУ |
| Итого | | 76,5 | ЧУ | 90,0 | ПУ | 96,1 | ПУ |

Результаты опроса удовлетворённости студентов 1 курса качеством управления в вузе оценивались по следующим критериям:

- 1 группа: Общая удовлетворенность организацией образовательного процесса;
- 2 группа: Удовлетворенность качеством образования;
- 3 группа: Удовлетворенность качеством инфраструктуры и ресурсов.

Положительной оценкой считаются значения «высокий» и «средний».

Индикативный показатель вычисляется как среднеарифметическое суммы усреднённых значений оценок «высокий» и «средний», выраженный в процентах.

Оценочная шкала результатов опроса представлена в таблице 6.

Таблица 6

Оценочная шкала результатов опроса

| Степень удовлетворенности | Процентный интервал удовлетворенности |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| НЕудовлетворенность | До 50% |
| Частичная НЕудовлетворенность | От 50% до 65% |
| Частичная удовлетворенность | От 65% до 80% |
| Полная удовлетворенность | От 80% до 100% |

3. Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими работниками (НПР), имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Доля научно-педагогических работников (приведенных к числу ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет 82,17% (в 2015 г. – 80,3%, 2014 г. – 81,8%), из них докторов наук – 16,25% (в 2015 г. – 16,4%, 2014 г. – 16,6%). Незначительное снижение доли докторов наук обусловлено естественными причинами. Снижение доли НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (-1,5%), произошло из-за уменьшения количества остепененных преподавателей, работающих с нагрузкой более одной ставки, вызванного сокращением общего числа ставок.
4. Высокий уровень квалификации НПР обеспечивает система повышения квалификации, переподготовки и стажировок.
5. За 2016 год и до 01.04.2017 г. повысили квалификацию 408 человек (в 2015 г. – 337 человек) из числа НПР и сотрудников университета, привлекаемых к реализации образовательных программ, из них в Институте дополнительного образования и профессионального обучения ЮУрГГПУ – 366 чел., в других вузах России – 42 человека (Москва, Киров, Казань, Уфа, Симферополь).
6. Повышение квалификации ППС вуза проходило в формате курсов по различным направлениям: использование информационных технологий в образовательном процессе; подготовка специалистов в области инклюзивного образования; противодействие коррупции; модернизация, управление, проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ, робототехника в образовательном процессе, оказание первичной медико-санитарной помощи в образовательных организациях и др.
7. Средний возраст научно-педагогических работников (по данным мониторинга 2016г.) – 48,33 лет. Доля научно-педагогических работников в возрасте до 40 лет – 23,8%; старше 60 лет – 24,4%.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Проведение научных исследований

В 2016 году преподаватели и сотрудники университета получили финансирование на проведение 45 научно-исследовательских работ. Общий объем затрат на научные исследования составил 38 771,3 тыс. руб. (на 3 % больше по сравнению с 2015 г.), из них Министерством образования и науки Российской Федерации выделено 3 333,4 тыс. руб. (на 6 % меньше по сравнению с 2015 г.)

Собственные средства университета, выделенные для обеспечения научной деятельности, составили 11 529,8 тыс. руб. (на 36 % меньше, чем в 2015 г.). Получено финансовых средств из внешних источников 3 946,0 тыс. руб.

Объем финансирования государственного задания Минобрнауки России в сфере научной деятельности был уменьшен на 6 % по сравнению с 2015 годом в связи с общим секвестром федерального бюджета. В 2016 году были продолжены следующие проекты, выполняемые в рамках государственного задания:

– «Изучение закономерностей интегративных процессов в центральной нервной системе в условиях учебно-профессиональной деятельности» (проект № 2669, руководитель – Шибкова Д.З.);

- «Исследование влияния внутренних взаимосвязей дискретных систем на их устойчивость» (проект № 2807, руководитель – Кипнис М.М.);
- «Модель формирования помехоустойчивости индивидуума к экстремальным ситуациям на этапе его профессионального становления» (проект № 4026, руководитель – Байгужин П.А.);
- «Синтез и свойства магнитоактивного слоя на поверхности плёнки поливинилиденфторида (ПВДФ)» (проект № 2531, руководитель – Песин Л.А.);
- «Методологическое значение теории ценностей в прикладных социогуманитарных исследованиях» (проект № 4014, руководитель – Голованов И.А.);
- «Информационно-образовательная среда педагогического вуза как средство формирования профессиональных компетенций студентов» (проект № 4024, руководитель – Яковлева Н.О.).

В организации научной деятельности Университета весомое значение имеют научные школы, научно-исследовательские центры и лаборатории. В 2015 году в ЮУрГГПУ действовало 7 научных школ, 8 научно-исследовательских лабораторий и центров.

В сентябре 2016 года в связи с необходимостью развития потенциала агробиостанции университета была создана научно-исследовательская лаборатория «Селекция декоративным культур», которую возглавил канд. пед. наук А.И. Агапов.

В ЮУрГГПУ работают следующие научно-исследовательские лаборатории и центры:

- НИЛ «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды»;
- НИЛ «Археологических исследований и школьного археологического краеведения»;
- НИЛ «Дискретная математика»;
- НИЛ «Низкоразмерный углерод»;
- НИЛ «Селекция декоративных культур»;
- НИЛ «Трансформация жанров в литературе и фольклоре»;
- НИЦ «Научный центр стратегических исследований проблем образования»;
- НИЦ «Центр управления образовательными проектами».

3.2. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику

В 2016 году в ЮУрГГПУ было проведено более 20 научно-практических конференций различного уровня, из них:

– международного уровня: «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды», «Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты», «Арт-сессия. Литература и театр: модели взаимодействия», «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения», «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования»;

– всероссийского уровня: «Актуальные проблемы образования: позиция молодых», «Инклюзивное образование. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы», «Экологическая безопасность,

здоровье и образование»;

– регионального и областного уровня: «Инновационное образование глазами современной молодежи», «Наш край: прошлое, настоящее, будущее», «Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития», «III областные Рождественские чтения «1917–2017: уроки столетия для Южного Урала»;

– вузовского уровня: 52-я конференция по итогам научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников ЮУрГГПУ, студенческая научно-практическая конференция по итогам научно-исследовательской деятельности студентов за 2015–2016 уч. г.;

– факультетского уровня: «Начальное образование сегодня и завтра: взгляд молодых», «Проблемы филологических исследований».

В 2016 году в Научном студенческом обществе университета состоялось 1 197 студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры очной формы обучения. Члены Совета Научного студенческого общества активно занимались как научно-исследовательской, так и организационной работой.

В 2016 году более 2 200 обучающихся выступали с докладами на конференциях международного, всероссийского, регионального и вузовского уровня: международный – 414; всероссийский – 672; региональный – 147; областной – 68; вузовский – 544; факультетский – 356.

Студенты становились участниками таких университетских научных мероприятий, как:

– Конференция по итогам научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников (февраль);

– Студенческая научно-практическая конференция (апрель);

– Научная универсиада студентов (апрель);

– Конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов (май);

– Всероссийский Фестиваль науки на площадке университета (октябрь);

Также благодаря помощи научных руководителей на факультетах и в Университете студентами были подготовлены доклады с очным участием в следующих конференциях:

– IX Международной научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование — залог безопасной жизнедеятельности молодёжи: проблемы и пути решения»;

– IX международной научно-практической конференции-фестиваль Арт-сессия: «Литература и театр: модели взаимодействия»;

– Всероссийской конференции «Актуальные проблемы образования: позиция молодых»;

– IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование»;

– X региональной научной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее», посвящённой 280-летию со времени основания Челябинска и начала освоения Южного Урала.

– Региональной научно-практической конференции «Инновационное образование глазами современной молодежи»;

– Урало-Поволжской археологической конференции;

В 2016 году студентами университета было опубликовано в различных изданиях

более 1 200 научных статей, из которых 23 издано за рубежом.

В 2016 году студенты Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета совместно с научными руководителями принимали активное участие в конкурсах научных работ. Было подготовлено около 200 студенческих работ по общественным, гуманитарным, естественным и техническим наукам, из которых более 50 работ одержали первенство и были отмечены дипломами. В мае 2016 г. в ЮУрГГПУ прошел конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов. В нём приняли участие около 60 человек, 10 из которых одержали абсолютную победу. В мае 2016 г. студентка третьего курса филологического факультета Бекасова Софья стала победителем областного конкурса научно-исследовательских работ аспирантов, молодых учёных, студентов.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.), активность в патентно-лицензированной деятельности

В 2016 году сотрудниками университета были достигнуты следующие показатели публикационной активности:

| | |
|---|------|
| Общее число публикаций за год | 2197 |
| Число статей в журналах | 991 |
| Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus | 37 |
| Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК | 371 |
| Число монографий, глав в коллективных монографиях | 41 |
| Число публикаций с участием зарубежных организаций | 18 |

Приведённые показатели свидетельствуют об увеличении публикационной активности по сравнению с 2015 годом на 52,8 %, а в части количества статей в научных журналах, индексируемых базами данных Web of Science и (или) Scopus, – более чем в 3 раза.

В течение 2016 года в ЮУрГГПУ действовало 3 докторских диссертационных совета по пяти научным специальностям, в которых была защищена 31 диссертация, из них 3 докторских и 28 кандидатских.

В совете Д 212.295.03 по биологическим наукам (председатель – профессор Шибкова Д.З.) защищено 12 диссертаций, из них 2 докторские и 10 кандидатских; в совете Д 212.295.04 по педагогическим наукам (председатель – профессор Волчегорская Е.Ю.) защищено 4 диссертации, из них 1 докторская и 3 кандидатских; в совете Д 212.295.01 по педагогическим наукам (председатель – профессор Яковлева Н.О.) защищено 15 кандидатских диссертаций.

В 2016 году ППС вуза защищено 7 диссертаций: 1 докторская, 6 кандидатских. Доктором педагогических наук стала Бутенко Н.В. – доцент кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования.

Кандидатами наук стали: Минеева М.В (кафедра английской филологии); Беспалова Д.С. (кафедра иностранных языков); Шарафутдинова А.М. (кафедра математики и методики обучения математике); Пасюкова О.А. (кафедра английского языка и методики обучения английскому языку); Фортыгина С.Н. (кафедра педагогики, психологии и предметных методик), Уразова А.Р. (кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования).

Важную роль в развитии научного потенциала университета играют аспирантура, докторантура и институт соискательства. В минувшем году в аспирантуре обучалось по 46 образовательным программам 202 человека.

В 2016 году работой аспирантуры руководили 81 ученый ЮУрГГПУ. В их числе 72 доктора и 9 кандидатов наук.

Выпуск аспирантуры составил 47 человек, из них с защитой диссертации окончили 10 аспирантов: по педагогическим наукам – 6 аспирантов; по биологическим наукам – 1 аспирант; по филологическим наукам – 3 аспиранта.

В течение двух лет после окончания аспирантуры защитились 6 аспирантов (научные руководители – Волчегорская Е.Ю., Емельянова И.Е., Гашева Л.П., Васильков В.И., Гревцева Г.Я., Шибкова Д.З.).

В ЮУрГГПУ функционирует докторантура по 6 специальностям. В докторантуре обучается 5 человек.

В качестве соискателей к кафедрам университета прикрепилось 15 человек по 5 научным специальностям. В 2016 году соискателями защищено 6 кандидатских диссертаций (научные руководители – Саламатов А.А., Матушак А.Ф., Шумилова Е.А., Яковлева Н.О.).

В 2016 году продолжена работа по оформлению заявок на регистрацию прав интеллектуальной собственности сотрудников университета. Центр патентов и изобретений (зав. центром – В.В. Мусатов) прошел внешний аудит, и его работа по итогам этой проверки получила положительную оценку.

В течение 2016 года получено 4 патента на изобретения (коллективы под руководством проф. В.В. Викторова, проф. В.А. Белевитина, проф. А.Н. Брызгалова). Подано 5 заявок (четыре – изобретения коллектива сотрудников и учащихся вуза под руководством проф. В.В. Викторова и одна – доцента В.П. Пекина).

Получено 5 патентов на полезные модели (проф. В.А. Белевитин, доц. В.В. Руднев, доц. С.Г. Захаров, доц. В.А. Мусатов). Подано 3 заявки на полезные модели (доц. В.А. Мусатов, доц. С.Г. Захаров, проф. З.И. Тюмасева).

Особенно результативно в прошедшем году проходила работа по регистрации программ для ЭВМ. Подано 13 заявок и получено 10 свидетельств на программы для ЭВМ по широкому спектру научных направлений (педагогика, информатика, биология, физика, математика, психология).

Таким образом, патентно-изобретательская деятельность, при активной поддержке ректората, получила в вузе серьезное развитие и имеет хорошие рабочие перспективы.

4. Международная деятельность

Процесс интеграции в международное образовательное пространство требует постоянной, систематической работы. Деятельность международного отдела в контексте динамичного роста университета в целом и его международных связей в частности направлена, прежде всего, на улучшение показателей эффективности по различным направлениям. В 2016 году основной целью была заявлена реализация приоритетных направлений международной деятельности университета и укрепление его позиций на международном образовательном рынке за счёт:

- 1) увеличения доли иностранных студентов;
- 2) углубления и расширения спектра воспитательных и культурных мероприятий для адаптации иностранных студентов в ЮУрГГПУ;

- 3) продолжения работы по имеющимся договорам о сотрудничестве с зарубежными вузами;
- 4) участия в мероприятиях Союза Китайско-Российских педагогических вузов;
- 5) активизации работы по организации стажировок;
- 6) интеграции университета в международное интернет-пространство;
- 7) проведения работы по продвижению международных проектов и деятельности лингвоцентра ЮУрГГПУ LeXiS;
- 8) централизации международной деятельности.

По итогам набора на 2016-2017 учебный год численность иностранных студентов на факультетах и в институтах ЮУрГГПУ составляет 937 человек, из них 903 на факультетах, 15 в аспирантуре, 16 – на подготовительном отделении (на 2 человека больше, чем в 2015), 900 – страны СНГ и Балтии (на 11 человек меньше, чем в 2015), 52 – дальше зарубежье (на 1 человека меньше, чем в 2015), на очном отделении – 111 человек, на заочном (на 27 больше, чем в 2015), очно-заочном и дистанционном – 814 человек, аспирантура 14 (6 очников, 9 заочников). Доля иностранных граждан в общей численности студентов составила 4,34% (против 4,07% в 2015 году).

На данный момент в вузе обучаются студенты из 13-ти стран ближнего и дальнего зарубежья: Азербайджана, Армении, Египта, Италии, Казахстана, Китая, ДР Конго, Таджикистана, Туркменистана, Турции, Узбекистана, Украины, Южной Кореи.

В течение года студенты ЮУрГГПУ и сотрудники факультетов и кафедр принимали участие в ряде международных конференций и семинаров. В числе прочих – XII Международный студенческий фестиваль (Казахстан); Интернет-олимпиада по русскому языку (профиль «Гуманитарный и юридический»); интернет-конференция с международным участием «Проблемы филологических исследований» (март 2016), Евразийская конференция по развитию международного образования (Москва).

Одним из приоритетных направлений международного сотрудничества в 2015-2016 учебном году было развитие российско-китайского сотрудничества.

19-23 мая 2016 года состоялась поездка представителей ЮУрГГПУ в Шэньянский педагогический университет (Китай). 23 июня 2016 года состоялось совещание с представителями Хэбэйского профессионального института, в частности о реализации основной образовательной программы «Педагогическое образование. Английский язык. Китайский язык».

В рамках подписанного в 2013 году договора о сотрудничестве между ЮУрГГПУ и Хэбэйским профессиональным институтом иностранных языков продолжают обучение в Профессионально-педагогическом институте ЮУрГГПУ 17 студентов из Хэбэйского профессионального института иностранных языков. Еще 10 китайских студентов начнут обучение в ППИ в сентябре 2017.

Состоялась защита диссертации на соискание степени к. п. н. гражданина КНР, декана факультета западных языков Хэбэйского профессионального внешнеторгового экономического института Мэн Сяньлиня на тему «Формирование готовности будущих менеджеров по туризму к инновационной деятельности».

05-11 декабря 2016 года представители ЮУрГГПУ приняли участие во втором Национальном форуме молодых лидеров международного образования Community, организованном силами Тюменского государственного университета.

В ЮУрГГПУ продолжается работа в направлении расширения международного сотрудничества, Университет регулярно принимает делегации представителей

образовательных систем разных стран.

В марте 2016 года университет посетил г-н Жорж Кристофер Мари де Вилларди де Монлор (Франция), также в марте 2016 года в результате визита г-на Карлоса Вилсона Бараса Робледо был заключен договор о сотрудничестве с Колледжем Сан Педро Поведа, являющимся структурной частью Образовательной Корпорации Педро Поведа (г. Сантьяго, Чили). В апреле 2016 года с презентацией о летней языковой школе перед студентами выступил представитель Общества взаимопомощи студентов Фрайбергской горной академии г-н Томас Торстен Шмальц.

ЮУрГГПУ активно развивает направление академической мобильности. Продолжают работу по преподаванию французского языка граждане Франции. В 2016-2017 году на кафедре французского языка и методики обучения французскому языку работает преподаватель из Франции – Жорж Лакост. Для работы в течение 2016-2017 учебного года по Программе Фулбрайта в США отправилась заместитель декана по воспитательной работе филологического факультета Е. С. Седова.

Кафедрой французского языка и методики обучения французскому языку на регулярной основе ведется работа по организации стажировок для студентов. Кафедра принимала участие во франко-российских университетских встречах в рамках проекта «Транссибирская образовательная магистраль», организованных Посольством Франции в России, центром французского языка и культуры «Alliance française» и французским государственным агентством «Campus France».

В марте и апреле 2016 года в рамках реализации программы трансъевропейской мобильности в области университетского образования TEMPUS на базе ЮУрГГПУ проведены мастер-классы по современным методам преподавания английского языка Кэролин Вестбрук (Великобритания) и профессором университета Западного Честера Аной Марией Ферраро (США). Семинар собрал около 400 участников из Челябинска и Челябинской области.

В конце мая 2016 года кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку приняла делегацию из федеральной земли Баден-Вюртемберг (Германия), которая была представлена членами президиума германо-российского общества «Мост культуры Челябинск – Ванген» и четырьмя учителями из окружного инновационного школьного центра города Амтцелль.

В июне 2016 года на факультете иностранных языков прошли краткосрочные курсы повышения квалификации «Современная британская культура и язык». Занятия провел профессор Вестминстерского университета Хью Деллар (США).

На постоянной основе ведется работа по продвижению услуг лингвоцентра ЮУрГГПУ LeXiS. По данным на 01.01.2016 в лингвистическом центре LeXiS обучалось 217 человек (против 144 человек 2015 года) по 7 программам языковой подготовки: английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский, подготовка к международным экзаменам по немецкому языку уровня B1. С февраля 2017 года на базе лингвоцентра открылся курс «Китайское иероглифическое письмо» для студентов факультета иностранных языков, поступивших на программу «Английский язык. Китайский язык», а также запускаются интенсивные курсы английского языка для преподавателей и сотрудников ЮУрГГПУ по программе «Английский язык в профессиональной деятельности».

Второй год совместно с Комитетом по делам образования города Челябинска в лингвоцентр ЮУрГГПУ LeXiS принимает участие в организации и проведении школьного

и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по китайскому, итальянскому и испанскому языкам. На базе ЮУрГГПУ работают предметно-методические комиссии, в состав которых входят преподаватели LeXiS. В этом году в олимпиадах приняли участие уже более 200 учащихся 5-11 классов (против 100 человек прошлого года). Также в этом году ЮУрГГПУ удалось провести олимпиаду и по итальянскому языку – в ней приняли участие 96 учащихся из 18 школ города.

В июне 2016 года реализована очередная программа в рамках образовательного туризма. В этот раз 7 преподавателей ЮУрГГПУ отправились Великобританию для изучения системы образования. Группе удалось посетить одни из самых старейших и почитаемых в мировом сообществе университетов – Оксфордский и Кембриджский университет, а также делегацию ЮУрГГПУ принял лондонский филиал Университета Ковентри, признанный лучшим университетом в Англии в 2015 году. Наши коллеги познакомились с особенностями образовательной среды, которой в университете уделяется особое внимание. Полученные знания обязательно найдут свое применение в стенах ЮУрГГПУ.

В сентябре 2016 года делегация ЮУрГГПУ уже в третий раз отправилась на языковую стажировку в Хэбэйский профессиональный внешнеторговый экономический институт (Китай).

На базе LeXiS осуществляется профессиональное переводческое сопровождение иностранных делегаций, а также перевод научных статей преподавателей университета для публикации в международных научных журналах.

Таким образом, ЮУрГГПУ успешно продолжает расширение международного участия и спектра образовательных проектов, направленных на интернационализацию высшего образования. На сегодняшний день в ЮУрГГПУ созданы условия для полноценного выхода на глобальный рынок образовательных услуг, а также для улучшения показателей международной деятельности в мониторинге образовательных организаций высшего образования.

5. Внеучебная работа

Система воспитательной (внеучебной) работы в ЮУрГГПУ определяется Концепцией воспитательной деятельности и призвана сформировать социально устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться. Цель воспитания в вузе – воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, имеющего потребность в постоянном профессиональном развитии, разделяющего миссию и ценности университета.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- формирование духовно-нравственных и культурно-эстетических ценностей;
- развитие общественной активности студентов и самоуправления, поддержка молодежных инициатив;
- социально значимая деятельность и студенческое добровольчество;
- творческая самореализация, досуговая деятельность студентов;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни;

- развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения;
- психолого-педагогическая поддержка студентов;
- содействие адаптации студентов первого курса и др.

Мероприятия по данным направлениям отражены в годовом плане работы университета на 2015-2016, 2016-2017 уч. годы, планах работы ответственных за реализацию воспитательной работы структурных подразделений (Управление воспитательной работы, Институт дополнительных творческих педагогических профессий, отдел трудоустройства и профессиональной социализации, Студенческий спортивный клуб, Музейно-выставочный комплекс), факультетов, института, Высшей школы ФК, колледжа.

Особое значение придается участию студентов и педагогических работников университета в общественно значимых мероприятиях, реализуемых как ответственными структурными подразделениями, так и студенческими объединениями различной направленности. К подобным мероприятиям, реализованным в ЮУрГГПУ в 2016 году, относятся: праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, Неделя толерантности, фестиваль «Кухни мира», тематические конкурсы, посвященные 71-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дню Города, конкурсы «Мистер и Мисс ЮУрГГПУ», Фестиваль «Весна студенческая ЮУрГГПУ» (победители которого представляют университет на городских и региональных площадках), Фестиваль-лаборатория студенческих театров «АРТ-сессия», Смотр первокурсников, Кубки ректора по различным видам спорта, Фестиваль ГТО, Региональный форум Российского движения школьников, студенческие акции «Танцуй ради жизни», «За здоровый образ жизни», Дни здоровья, организационно-адаптационные сборы первокурсников в спортивно-оздоровительном лагере «Чайка», Школа студенческого актива, Слет студенческого актива, обучающий семинар для лидеров студенческого самоуправления «Школа организаторов», конкурсы «100 лучших выпускников», Фестиваль академических групп, конкурс студенческих советов, конкурс «Кубок ректора по социальному проектированию» и многие другие.

Опросы студентов и сотрудников показывают высокую значимость и воспитательный потенциал перечисленных мероприятий, способствующих самореализации студентов, содействующих формированию активной жизненной позиции и включению в созданную для профессионального развития будущих педагогов аналоговую систему воспитательной деятельности.

Высокая социальная и творческая активность студенческих объединений, творческих коллективов вуза и поддержка администрации позволили студенчеству ЮУрГГПУ представить университет более чем в 45 различных общественно значимых форумах, конкурсах, проектах регионального, всероссийского и международного уровней (Всероссийская школа качества образования, Всероссийский форум «Доброволец России», Общероссийский форум «Россия студенческая», обучающий семинар для лидеров студенческого самоуправления «Организатор», фестиваль студенческого творчества «Российская студенческая весна» и мн.др.).

Формированию духовно-нравственных и культурно-эстетических ценностей способствовала система традиционных проектов, направленных на реализацию

творческого потенциала студенчества вуза: конкурс «Мистер и Мисс ЮУрГГПУ», Фестиваль «Весна студенческая ЮУрГГПУ» (победители которого представляют университет на городских и региональных площадках), Фестиваль-лаборатория студенческих театров «АРТ-сессия», смотр первокурсников. Творческие коллективы вуза достойно и результативно представили университет на фестивалях и конкурсах различного уровня. В городском этапе фестиваля приняло участие 306 студентов, подготовлено 126 конкурсных номеров, представленных в 20 жанровых конкурсах, завоевано 81 призовое место, в числе которых 31 первых и 4 специальных приза «Память сердца». Победители областного этапа Мария Сидорова (рук. Г.В. Бочаров) и Никита Абраров (рук. Т.З. Нигматулин) приняли участие в Российском фестивале «Российская студенческая весна» в г. Владивосток с 15 по 19 мая 2015 г. Мария Сидорова заняла 1 место.

В апреле 2015 года театр моды "Эхо" (рук. С.Ф. Соловьева) стал лауреатом XIX национального конкурса детских и молодежных театров моды и студий дизайна в г. Москва. I и II места привезли из г. Москва ансамбль современного танца «Версия» (рук. С. Орлова), приняв участие в I Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Москва верит талантам».

Команда современного танца «Кислотный дождь» (рук. Н. Подковырова) стала обладателем высшей награды Гран-при на IV Международном фестивале современного танца «Точка» г. Омск. Ансамбль эстрадного танца «Инфинити» (рук. О. Суслова) стал дипломантом и лауреатом I степени Международного детско-юношеского конкурса «Браво, дети» г. Миасс. На чемпионате по фитнес-аэробике Уральского федерального округа, который состоялся в г. Курган, команда фитнес-аэробики «Энерджи» (рук. Э. Ильясова) заняла 4 место, а также стала победителем областных соревнований по фитнес-аэробике в г. Челябинск. Команда степ-аэробики «Flashlight» (рук. Э.Р. Антонова) заняла 4 место на областных соревнованиях по фитнес-аэробике в г. Челябинск, и завоевала 1 и 2 места на Всероссийских соревнованиях по фитнес-аэробике г. Челябинск.

В целях мотивации студентов на здоровый образ жизни в университете выстроена система общеузовских турниров и соревнований (Кубок первокурсника, Спартакиада ЮУрГГПУ, Кубки ректора по различным видам спорта и др.), завершающаяся Балом чемпионов. При активном участии студенческих объединений и поддержке студенческого спортивного клуба, кафедры физического воспитания были реализованы акции «Танцуй ради жизни», «За здоровый образ жизни», Дни здоровья.

Развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности осуществлялось посредством организации работы Научного студенческого общества, ряда Всероссийских студенческих олимпиад, проводимых традиционно на базе ЮУрГГПУ (по методике профессионального образования, дошкольной педагогике и психологии, теории и методике обучения физике, химии). Научная универсиада студентов, Всероссийский Фестиваль науки, Региональная олимпиада по педагогике для аспирантов содействовали реализации студенческих инициатив в сфере научно-исследовательской и интеллектуальной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Состояние материально-технической базы университета

В 2016 в учебно-производственных и социально-бытовых целях университет

использовал 8 учебных корпусов, расположенных на двух площадках (таблица 7).

Таблица 7

Здания и сооружения

| № п/п | Наименование зданий и сооружений | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | Учебные корпуса | 8 |
| 2. | Общежития | 3 |
| 3. | Лыжная база | 1 |
| 4. | Спортивно-оздоровительный лагерь «Чайка» | 1 |
| 5. | Астрокомплекс | 1 |
| 6. | Агробиостанция с 7 учебными аудиториями, тремя теплицами | 1 |
| 7. | Учебно-спортивный комплекс | 1 |
| 8. | Гаражи, подсобные помещения | 8 |

Общая площадь всего комплекса зданий и сооружений, находящихся в оперативном управлении, составляет 58929,8 м². Университет для организации образовательной деятельности арендовал нежилые помещения общей площадью 1244,5 м². Общая площадь земельных участков, закрепленных на праве постоянного(бессрочного) пользования составляет 21,2857 га., в т.ч. опытных полей - 11,1966 га (агробиостанция). На территории спортивно-оздоровительного лагеря «Чайка» размещены 12 зданий для сезонного (в летний период) проживания студентов и преподавателей.

В учебном процессе в настоящее время используются более 400 аудиторий площадью 16,1 тыс.м², в т.ч.с мультимедийным оборудованием – 68 (таблица 8).

Таблица 8

Фонд помещений, используемых в образовательном процессе

| Наименование объекта | Общее количество аудиторий | Общая площадь аудиторий (м ²) | Количество аудиторий с мультимедийным оборудованием | Количество аудиторий, находящихся в общеуниверситетском фонде | аудитории с мультимедиа в общеуниверситетском фонде | Количество аудиторий, закрепленных за подразделением |
|------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|--|
| Лекционная аудитория | 66 | 3661 | 38 | 35 | 17 | 31 |
| Аудитория для практических занятий | 75 | 2561,2 | 13 | 28 | 7 | 47 |
| Компьютерный класс | 33 | 1063,3 | 8 | | | 33 |
| Научная лаборатория | 8 | 152,3 | | | | 8 |

| | | | | | | |
|---|-----|----------|----|----|----|-----|
| Учебная лаборатория | 40 | 1877,3 | 6 | | | 40 |
| Мастерская | 6 | 388,8 | | | | 6 |
| Спортзал | 6 | 681 | | | | 6 |
| Лаборантская | 44 | 756 | | | | 44 |
| Учебный цех | | | | | | 0 |
| Музей | 4 | 139,4 | | | | 4 |
| Актовый зал | 2 | 552,7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Танцевальный зал | 6 | 422,5 | | | | 6 |
| Учебно-методический кабинет | 7 | 248,1 | 1 | | | 7 |
| Иное: кафедра, тренажерный зал, лыжная база | 129 | 3775,7 | 1 | | | 129 |
| Всего | 420 | 16279,33 | 68 | 64 | 25 | 356 |

В учебном корпусе № 1 (пр. Ленина, 69) расположены: учебные аудитории; лаборатории; учебные специализированные кабинеты; административные помещения; институт дополнительных творческих педагогических профессий; факультеты исторический, филологический; общеуниверситетские кафедры музейный комплекс; конференц-зал; издательство; малый спортивный зал; центр культуры речи; абонемент № 1 библиотеки; буфет; архив; стрелковый тир; гардероб; танцевальный зал и др. служебные помещения.

В учебном корпусе № 2 (пр. Ленина, 69) расположены: учебные аудитории, факультеты физико-математический и инклюзивного и коррекционного образования; абонемент № 2 библиотеки; главный читальный зал, студенческое кафе; фотолаборатория; типография; информационно-вычислительный центр с мультимедиа-лабораторией.

В астрономическом корпусе располагаются 2 учебные аудитории; телескоп; фотолаборатория; служебные помещения, лаборатория «Неуроки».

В комплексе учебных корпусов № 3 (пр. Ленина, 69) расположены: факультеты иностранных языков, подготовки учителей начальных классов, Высшая школа физической культуры и спорта, читальный зал с литературой на иностранных языках; столовая; гимнастический спортивный зал.

В корпусе по ул. Сони Кривой, 34 расположены: учебные аудитории; специализированные кабинеты; факультеты психологии, народного художественного творчества, факультет заочного и дистанционного образования; швейная мастерская; кукольный театр; столовая; буфет; медицинский центр.

На второй площадке университета располагается естественно-технологический факультет и Профессионально-педагогический институт. В его составе 3 учебных

корпуса, столовая, складские помещения,

В учебных корпусах расположены: учебные аудитории: специализированные кабинеты: компьютерные классы; учебные и научные лаборатории; спортивный зал; актовый зал; читальный зал, зал атлетической гимнастики; музей человека; уголок живой природы, музей зоологический, беспозвоночных животных и минералогический; зимний сад; живой уголок; студенческий клуб «Аква», мастерские по дерево - и металлообработке; швейная мастерская, раскройный цех, примерочная; кулинарная мастерская с учебным классом; парикмахерская буфет; гардероб; служебные помещения.

На территории комплекса естественно-технологического факультета (Бажова 46, 46а, 48) расположены: метеорологическая площадка; спортивный городок (футбольное, волейбольное, баскетбольное поле, гимнастические площадки); орнитологический городской заказник; теплица с учебным классом.

В 2016 году материально-техническое оснащение вуза значительно укрепилось. В рамках университетских программ были выделены ассигнования по следующим приоритетным направлениям развития университета:

– реализованы мероприятия по оснащению факультетов, кафедр и подразделений современным компьютерным оборудованием; на приобретение учебного оборудования, совершенствование материально-технической базы образовательного процесса затрачено 5191,6 тыс.руб.;

– для исследовательской и опытно-экспериментальной работы закуплено научное оборудование более чем на 2510,0 тыс.руб.

– на капитальный ремонт учебных аудиторий, улучшение условий реализации образовательного процесса израсходовано 10000,0 тыс.руб.;

– на текущий ремонт мест общего пользования в общежитиях № 1,2,4 было направлено 4265,6 тыс.руб.;

– на замену оконных блоков на блоки ПВХ в общежитиях и учебных корпусах израсходовано 2576,3 тыс. руб.;

Значительное внимание в 2016 году было уделено укреплению пожарной безопасности, было израсходовано 1859,7 тыс. руб.

На обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования и оказания при этом необходимой помощи затрачено 368,2 тыс.руб.

В 2016 г. продолжилась реализация целевой программы «Безопасный университет».

На закупку и установку дополнительных видеокамер в подразделениях университета, оборудования для обеспечения их функционирования было израсходовано 60 тыс.руб.

На безопасную эксплуатацию лифтов в общежитиях №1,2 было израсходовано 2469,1 тыс.руб.

Техническая оснащенность и сетевая инфраструктура

В 2016 году приобретенные компьютеры и ноутбуки в количестве 50 штук были направлены на модернизацию компьютерного парка и создание лаборатории "Неуроки" факультета подготовки учителей начальных классов. Сейчас в университете 1263 компьютера, 33 компьютерных класса, 85 проекторов, из них 60 стационарно установлены в мультимедийных аудиториях.

Все компьютеры объединены в единую сеть. Использование современных стандартов и оборудования СКС позволяет подключать все компьютеры к университетской сети на скорости 100 Мбит/с, а оптические магистрали между корпусами – до 1 Гбит/с. Максимальная скорость доступа к сети интернет увеличена до 200 Мбит/с.

Для каждого сотрудника и студента созданы учетные записи, настроены правила доступа к ресурсам сети и электронной почте.

Применение телекоммуникационных технологий в учебном процессе

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. развитие образовательного портала;
2. использование рейтинговой системы оценки достижений студентов;
3. дистанционное обучение.

ЮУрГГПУ активно внедряет информационные и коммуникационные технологии во все сферы деятельности университета. В рамках развития образовательного портала, на нем создана структура для размещения учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы студентов, размещены актуальные учебные планы, ведется наполнение раздела для рабочих программ дисциплин. Создан раздел учебных и производственных практик.

В ЮУрГГПУ разработана, апробирована и внедрена компьютерная рейтинговая система оценки достижений студентов. Управлением информационных технологий был разработан специальный программный модуль, который позволяет применять программу "Рейтинговая система" не только в стенах вуза, но и студентами обучающимися с применением ДОТ, для написания тестов и сдачи индивидуальных заданий.

Наряду с "облачным" сервисом Office 365 в университете широко используется оболочка Moodle, что позволяет расширить границы применения дистанционных технологий не только в сфере высшего образования, но и в области профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования. Сегодня дистанционные технологии используются как для проведения конференций в режиме on-line, так и для реализации основных образовательных программ. На облачном сервисе Office 365 доработан портал дистанционных образовательных технологий, внедрена система опросов и анкетирования студентов.

Применение информационных технологий в управлении учебным процессом

В университете внедряется проект АСУ «1С:Университет» для автоматизации процессов управления образовательной организацией в соответствии с существующими нормативно-правовыми актами и обеспечения единого механизма хранения, передачи и обработки информации внутри вуза и при взаимодействии с внешними субъектами. Для реализации данного проекта поддерживаются такие подсистемы, как: «Приемная комиссия», «Договорной отдел», «Движение контингента», "Ведение воинского учета обучающихся в вузе", а также разработанные в отчетном году подсистемы:

1. Планирование учебного процесса.

Подсистема создания учебных планов позволяет выгрузить учебные планы из программы "Шахты", на основании которых в последующем создаются зачетные экзаменационные ведомости и ведется контроль качественной и количественной успеваемости.

Подсистема выдачи дипломов позволяет на основании зачетных экзаменационных ведомостей сформировать печатную форму диплома об окончании вуза и приложения к

нему.

2. Назначение государственной академической стипендии и социальной стипендии.

Подсистема формирует приказы о назначении стипендии за подписью ректора для дальнейшего начисления стипендии бухгалтерией.

Повышение квалификации преподавателей и сотрудников в области использования современных информационно-коммуникационных технологий

Ректорат ЮУрГГПУ уделяет большое внимание повышению квалификации преподавателей и сотрудников в области использования современных технологий в учебном процессе.

Ежегодно силами Управления информационных технологий проводятся занятия для преподавателей университета. Для этого разработаны курсы с использованием различных программно-аппаратных средств, таких как "1С", облачные технологии и другие электронные сервисы, используемые в образовательном процессе вуза.

6.2. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения

Учебно-лабораторная база ЮУрГГПУ формируется на основе требований ФГОС ВО и ФГОС СПО к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Для реализации образовательного процесса используется 40 учебных лабораторий, 6 мастерских, 33 компьютерных класса, 7 научных лабораторий, 6 учебно-методических кабинетов. 38 лекционных аудиторий и 13 аудиторий для практических занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

Учебные лаборатории оснащены комплексом оборудования, позволяющего проводить лабораторные работы как по дисциплинам естественнонаучного цикла, так и по профильным дисциплинам программ подготовки экологов, дефектологов, учителей начальных классов биологии, химии, географии, физики, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, информатики и других в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2016 г. значительно обновлена лабораторная база. Открытый в 2014 г. на физико-математическом факультете центр «Неуроки» пополнился новым оборудованием.

Астрономический комплекс оснащен уникальным телескопом с QD-рефрактором, его лекционный зал оборудован стерео-проектором.

Новое оборудование приобретено для обеспечения занятий по образовательным программам естественнонаучной направленности на естественно-технологическом факультете. На занятиях используется современные учебные комплексы:

- экспонат «Теплица» с автоматизированным контроллером параметров; экспонат «Альтернативные источники энергии»; экспонат «Танцующий маятник»; метеорологическая станция iMetrolabs WS-270IP для удаленного мониторинга погодных условий;

- цифровые лаборатории по биологии, по химии, по физиологии, по экологии;
- наборы «Юный химик», «Азбука парфюмера»;
- 3D- принтер;
- наборы для лего-конструирования.

Для занятий по предметным методикам на факультетах дошкольного образования и подготовки учителей начальных классов укомплектованы метапредметная лаборатория для дошкольников и младших школьников «Развивайка» и метапредметный центр

«Неуроки». Студенты работают с комплектами НАУРАША, модули: «Магнитное поле», «Температура», «Электричество», «Звук», «Кислотность», «Сила», «Свет», «Пульс»; с наборами «Юный физик», «Мир Левенгука», «Лазерное шоу», «Цифровая камера 0,3Мп», «Микромир в 3D», «Магия ароматов», «Механика Галилео», «Звездный мир».

Оба факультета оснащены леголабораториями.

Современные конструкторы из серии «Деревянные игрушки ТОМИК», «Геокоонт», игра «Коврограф Ларчик», рамки-вкладыши Монтессори и комплекс «Играй и развивайся» на интерактивном датчике Kinect позволяют изучить методики работы с дошкольниками.

На условиях договора безвозмездного пользования недвижимым имуществом, заключенного с МБУДО СДЮСШОР № 3 по футболу г. Челябинска, в образовательном процессе по направлениям подготовки бакалавров Физическая культура и Педагогического образования (профиль Физическая культура) используется стадион широкого профиля. В инфраструктуре стадиона: игровое поле для футбола (мини-футбола), площадка игровая баскетбольная, площадка игровая волейбольная, сектор для прыжков в длину и высоту, полоса препятствий, легкоатлетическая дорожка.

6.3. Характеристика социально-бытовых условий в университете

Питание обучающихся, преподавателей и сотрудников обеспечивает комбинат питания ЮУрГГПУ.

В него входят:

1. Столовая № 1, по ул. Сони Кривой, 34 посадочных мест - 84.
2. Столовая № 2, по ул. Володарского, 25 посадочных мест - 86.
3. Столовая № 3, по Свердловскому проспекту, 74 посадочных мест - 60.
4. Столовая № 4, по ул. Бажова, 46а посадочных мест - 104.
5. Буфет № 1, по проспекту Ленина, 69.
6. Буфет № 2, по ул. Бажова, 48 посадочных мест - 20.
7. Буфет № 3, по ул. Сони Кривой, 34.
8. Буфет № 4, по ул. Энгельса, 103.
9. Буфет № 5, по ул. Бажова, 46а.

В ЮУрГГПУ находится медицинский центр. Деятельность медицинского центра профилактики и оздоровления ЮУрГГПУ осуществляется согласно лицензии от 14 сентября 2016 года №ФС-74-01-002064 (срок действия – бессрочно) на осуществление медицинской деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

В Медицинском центре профилактики и оздоровления ЮУрГГПУ за период с января по декабрь 2016 года оздоровлено 1177 человек, из них студентов 650 чел., преподавателей и сотрудников – 67 чел., оказана консультативная и врачебная медицинская помощь различными специалистами (терапевт, психотерапевт, физиотерапевт) - 460 чел., из них: студентов – 369 чел., преподавателей и сотрудников – 91 чел.

- 1500 человек получили стоматологическую помощь, из них студентов – 845 чел., преподавателей и сотрудников – 655 чел.
- Стоматологом проведён курс профилактических мероприятий (мед. осмотр, консультации, рекомендации) – 980 чел., из них преподавателей и сотрудников – 888 чел., студентов – 92 чел.

- Количество посещений различных специалистов: терапевта, психотерапевта, физиотерапевта – 8503.
- Проведено 13 оздоровительных циклов (продолжительность каждого курса 21 день).
- Приобретена вакцина против клещевого энцефалита «Клещ-Э-вак» 1730 доз на сумму 397900 рублей для проведения прививочных кампаний для студентов, выезжающих на летние полевые практики.

В 2016 году в рамках национального проекта «Здоровье» расширяются и совершенствуются профилактические мероприятия медицинского центра профилактики и оздоровления ЮУрГГПУ:

- Предусмотрено улучшение иммунной функции организмов студентов, спортсменов, аспирантов вуза в виде комплекта таблетированных препаратов, направленных на иммуннокоррекцию организма. Комплекты: кагоцел, паноксен, лизобакт, имудон, кальций Д3 никомед, витаминпрофилактика в виде препаратов: супрадин, витрум, компливит;
- профилактика хронических очагов инфекции носоглотки: проведение ингаляционной терапии с применением экстрактов масел, ромашки, шалфея, «По-кур»;
- для снижения утомляемости, улучшения внимания использовалась капсула здоровья «Альфа-массаж – 33» (режимы: «энергия», «релаксация», «сон»);
- применяется объединенный массажный комплекс – воздействие на БАТ (биологически активные точки организма) стопы, кисти. Проводится массаж классический, точечный, фасциальный;
- в медицинском центре оценивается психоэмоциональный статус студентов, аспирантов, спортсменов, преподавателей и сотрудников ЮУрГГПУ и проводится психоэмоциональная коррекция.
- ведётся научно-исследовательская работа (публикации, выступления, стендовые доклады).

Все оздоравливаемые в медицинском центре получают рациональное и диетическое питание в столовых комбината питания ЮУрГГПУ.

Университетский студенческий городок состоит из трех общежитий. В общежитии 2/1, помимо 243 жилых комнат, располагаются:

- малый студенческий театр; аудитории для вокально-музыкальных занятий;
- комплекс хозяйственно-бытовых помещений.

В общежитии 2/2, помимо 242 жилых комнат, располагаются: археологическая лаборатория с музеем, танцевальный зал для занятий хореографией, хозяйственно-бытовые помещения.

В общежитии № 4, помимо 171 жилых комнат, имеется комната для учебных занятий, хозяйственно-бытовые помещения.

Спортивно-оздоровительный комплекс ЮУрГГПУ представлен 8 спортивными и гимнастическими залами, лыжной базой, спортивно-оздоровительным лагерем «Чайка» с лодочной станцией, футбольной, баскетбольной и волейбольной площадками, спортивным городком и прыжковой ямой, гимнастической площадкой, волейбольной, футбольной и баскетбольной площадками при естественно-технологическом факультете. Функционирует тренажерный зал при общежитии № 1.

Администрация университета совместно с общественными организациями

(профсоюзным комитетом преподавателей и сотрудников, профсоюзным комитетом студентов и аспирантов, советом ветеранов) осуществила в 2016 году ряд мер, направленных на социальную поддержку обучающихся, преподавателей и сотрудников.

По решению ректората в целях дифференцированной оценки результатов работы научно-педагогических работников ежемесячно выплачиваются стимулирующие доплаты на основе рейтинга преподавателей. На эти цели в 2016 году было направлено 16749,0 тыс. руб. (+13% к 2015 году). В качестве материальной помощи было выплачено 1523,2 тыс. руб.

В университете реализуется программа «Здоровье», в рамках которой организовано санаторно-курортное лечение в санаториях и лечебно-оздоровительных учреждениях (12 работников); на льготных условиях обеспечен отдых в студенческом оздоровительном лагере «Чайка» 420 работников и членов их семей, 329 обучающихся; 650 студентов и 30 преподавателей получили путевки на оздоровительное (диетическое) питание. Ежемесячно по льготной цене 24 работника университета посещают бассейн.

Профком преподавателей и сотрудников выделил в 2016 году материальную помощь 160 работникам университета, в том числе 34 ветеранам.

Для обучающихся и работников приобретены в 2016 году 100 билетов на каток «Молния», 430 билетов в театр. На новогодние подарки для детей работников и обучающихся университета, организацию новогодних мероприятий и Международного дня защиты детей профкомами было выделено 215,0 тыс. рублей.

Материально-техническая база университета постоянно развивается и совершенствуется. Она полностью удовлетворяет требованиям сегодняшнего дня и обеспечивает решение всех задач, стоящих перед вузом. Комплексная и систематическая работа по обеспечению социально-бытовых условий жизни работников и обучающихся способствует их социальной защищенности, что положительно влияет на организацию учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов с высшим образованием.

